

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 117

Принято

педагогическим советом
МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
«30» августа 2018 г.

Протокол №1
Секретарь О.Л. Макарова

Утверждено
приказом

МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
№ 88-о
«30» августа 2018 г.
Заведующий О.А. Мурзова



Рабочая программа воспитателя группы детей дошкольного возраста (5-6 лет) на 2018-2019 учебный год

Срок реализации: один год

Воспитатели
Парыгина Лариса Михайловна
1 квалификационная категория
Козаченко Татьяна Дмитриевна
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые характеристики группы.....	7
1.4. Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет.....	7
2. Планируемые результаты усвоения Программы.....	9
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
3.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале».....	10
3.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	14
II. Содержательный раздел Программы.....	14
1. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие».....	31
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
6.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале».....	37
6.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	41
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	44
8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
9. Способы поддержки детской инициативы.....	46
III. Организационный раздел Программы.....	47
1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
2. Организация режима пребывания воспитанников.....	48
3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.....	49

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- Федеральные законы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.
- Локальные документы дошкольного образовательного учреждения:
- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 117.
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
 - 1) обязательной части - 60%
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 40%
3. Организационный раздел

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативное, познавательное и речевое и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО наиболее актуальными являются следующие основные принципы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития

2. *Принцип научной обоснованности практической применимости* – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность успешной реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей* дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

6. *Принцип комплексно - тематического* построения образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.
7. *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принцип преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
10. *Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных способностей.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.3. Значимые характеристики группы .

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с поименным списком, утвержденным начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на основании решения городской комиссии по утверждению списка учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в период комплектования МБДОУ на следующий учебный год – с мая по июль текущего года, в период доукомплектования МБДОУ в течение учебного года – с июля по апрель текущего года.

Контингент воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный статус семей отражен в социальном паспорте группы.

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует

эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г.

3.1.Образовательная программа «Мы живем на Урале»

3.1.1.Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми через:
 - ✓ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - ✓ мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - ✓ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ДЭЦ «Рифей», КЗЦ «Стрела», театр, ГИБДД, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Блок «Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Блок «Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Блок «Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Блок «Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
3. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

3.1.2. Целевые ориентиры образовательной программы.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

3.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3.2.1. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3.2.2. Целевые ориентиры программы по музыкальному развитию дошкольников «Ладушки».

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; – проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- *Оздоровительные:*

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие физических качеств;
- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

1.2. Направления физического развития

1	<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
		связанной с умением играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
2	<i>Приобретение начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</i>	в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.3. Методы физического развития

1	<i>Наглядные</i>	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
		наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
		тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	<i>Словесные</i>	объяснения, пояснения
		подача команд, распоряжений, сигналов
		вопросы к детям
		образный сюжетный рассказ, беседа

		словесная инструкция
3	<i>Практические</i>	повторение упражнений без изменения и с изменениями
		проведение упражнений в игровой форме
		проведение упражнений в соревновательной форме

1.4. Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

1.5. Организация двигательного режима в старшей группе.

Формы организации	Виды организации	Старшая группа
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

1.6. Содержание работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма -расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье -формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания -расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека -формировать представления о правилах ухода за больным -формировать умение характеризовать свое самочувствие
Физическая культура
-развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость

-учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий
 -учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп
 -учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении
 -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
6. Консультации для родителей (законных представителей) по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Расширение представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга.
9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст	
Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	
Задачи: ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	

2.2.Направления социально-коммуникативного развития

1	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	формирование образа «Я»
		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду
		формирование гендерной принадлежности
3	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в собственных действиях
		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
4	<i>Формирование основ безопасности</i>	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.3.Методы социально-коммуникативного развития

1	<i>Наглядные</i>	демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов
		просмотр видеофильмов, мультфильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказ воспитателя
		беседы, диалоги
		вопросы
3	<i>Практические</i>	обучающие ситуации, направленные на развитие социальных навыков и умений
		игровые приемы
		многократное повторение
		показ действий с предметами и игрушками

2.4. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия -воспитывать уважительное отношение к окружающим -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания -формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я. -расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Семья. -углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому Детский сад. -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной	

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения
-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде
- совершенствовать культуру еды

Самообслуживание.

- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию

Общественно-полезный труд.

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; развивать желание помогать друг другу
- формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.)
- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды

Труд в природе.

- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в центре природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке клумб

Уважение к труду взрослых.

- расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Безопасность на дорогах.

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знакомить с работой службы спасения - МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.

6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи».
8. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио».

3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.1.Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению.
Развитие литературной речи.

3.2.Направления речевого развития

1	<i>Развитие речи</i>	формирование и обогащение активного словаря
		развитие грамматического строя речи
		развитие связной речи – диалогической и монологической форм
		воспитание звуковой и интонационной культуры речи
		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2	<i>Художественная литература</i>	знакомство с книжной культурой, детской литературой
		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

3.3.Методы речевого развития

1	<i>Наглядные</i>	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
		опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание

		по игрушкам и картинам.)
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказывание художественных произведений
		заучивание наизусть
		пересказ
		общая беседа
		рассказывание без опоры на наглядный материал
3	<i>Практические</i>	дидактические игры
		игры-драматизации, инсценировки
		дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

3.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи
Развивающая речевая среда. -расширять представления детей о многообразии окружающего мира -предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России) -поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) -подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент) -учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять Формирование словаря. -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) -помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом Звуковая культура речи. -учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р -учить определять место звука в слове (начало, середина, конец) -отрабатывать интонационную выразительность речи Грамматический строй речи. -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и

прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко)

-помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить

-знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель)

-упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал - перебежал)

-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные

-учить составлять по образцу простые и сложные предложения

-совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь.

-развивать умение поддерживать беседу

-развивать монологическую форму речи

-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы

-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

-развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам

-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Приобщение к художественной литературе

учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки

-прививать интерес к чтению больших произведений (по главам)

-способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям

-побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

-помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения

-продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений

-воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами

-учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста

-помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках

3.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы учимся, чему научились.

2. Консультации для родителей с целью:

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 4. Совместные досуги, праздники, проекты на основе взаимодействия родителей и детей («Театральный билетик», «Путешествие по сказкам», и т.п.).
- 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- 6. Создание тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Народная игрушка», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 7. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио», «Моя семья» и др.
- 8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4.Образовательная область «Познавательное развитие»

4.1.Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст	
Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	
Задачи: ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания. ✓ Развитие воображения и творческой активности. ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	

4.2.Направления познавательного развития

1	Формирование элементарных	формирование элементарных математических представлений
		формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

	<i>математических представлений</i>	мира
2	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	развитие познавательных интересов детей
		формирование познавательных действий, становление сознания
		развитие воображения и творческой активности
		развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать
3	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
4	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора
		формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств
		формирование элементарных представлений о планете Земля
5	<i>Ознакомление с миром природы</i>	формирование элементарных экологических представлений
		воспитание любви к природе
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

4.3. Методы познавательного развития

1	<i>Наглядные</i>	наблюдения: кратковременные, длительные
		определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	<i>Практические</i>	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры
		творческие игры (в том числе строительные)
		труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

4.4. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
Количество и счет. -учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство
- учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- познакомить с цифрами от 0 до 9
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них
- продолжать формировать представление о равенстве
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5

Величина.

- учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру
- сравнивать два предмета по величине опосредованно с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему
- формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей
- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого

Форма.

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником
- дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую

Ориентировка в пространстве.

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве
- учить ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени.

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Познавательно-исследовательская деятельность.**

- побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

Сенсорное развитие.

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус
- учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы
- формировать умение обследовать предметы разной формы
- расширять представления о фактуре предметов
- совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность исследовательского типа
- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов
- учить подчиняться правилам в групповых играх
- воспитывать творческую самостоятельность
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением -продолжать обогащать представления детей о мире предметов -формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт -развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов -побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)
Ознакомление с социальным миром -обогащать представления детей о профессиях -расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности -продолжать знакомить с деньгами, их функциями -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное сообщество) через знакомство с произведениями искусства -рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости их труда, о результатах труда -прививать чувство благодарности к человеку за его труд -расширять представления о малой Родине: достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.) -воспитывать любовь к Родине -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна -расширять представления детей о Российской армии -воспитывать уважение к защитникам отечества
Ознакомление с миром природы -учить наблюдать, развивать любознательность -познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» -учить ухаживать за растениями -рассказать о способах вегетативного размножения растений -расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека -расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке -познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.) -познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых -формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках

- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон
- формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон -растительность - труд людей)
- показать взаимодействие живой и неживой природы
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы учимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Консультации для родителей (законных представителей). Цели:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Создание тематических выставок и мини-музеев при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1.Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 - ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 - ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5.2. Направления художественно-эстетического развития

1	<i>Приобщение к искусству</i>	развитие эмоциональной восприимчивости
		приобщение детей к народному и профессиональному искусству
		формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства
2	<i>Изобразительная деятельность</i>	развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
		воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
		воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
3	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	развитие интереса к конструктивной деятельности
		воспитание умения работать коллективно

5.3. Методы художественно-эстетического развития

1	<i>Наглядные</i>	рассматривание отдельных произведений или серий картин, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства.
		экскурсии в музеи, на выставки, которые доступны детскому восприятию
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	беседы, направленные на более глубокое понимание событий, изображенных в картине
		сравнение картин в процессе их коллективного обсуждения
		рассказ педагога, опираясь на образы из произведений художественной литературы
3	<i>Практические</i>	игра и драматизация
		проектная деятельность
		поисковые ситуации
		творческие задания

5.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству -развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства -учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности -формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) -продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства -формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности -познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников -расширять представления о графике (ее выразительных средствах) -знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг -закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры -развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей -обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов. -познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» -расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах -формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность
-обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы -учить созерцать красоту окружающего мира -в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. -учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга -развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения, динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков -совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности

- развивать чувство формы, цвета, пропорций
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки)
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное)
- формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы при-водить его в порядок

Предметное рисование.

- обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках
- учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости
- учить передавать движения фигур
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами
- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом
- учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой)
- учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки
- учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
- при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование.

- учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу
- учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.)

Декоративное рисование.

- закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов
- продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов
- познакомить с росписью Полхов-Майдана
- включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи
- учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)
- учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)

- для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани
- предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

Лепка.

- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности
- продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом
- учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми
- учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу
- продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства
- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)
- формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства
- учить украшать изделия наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу

Аппликация.

- закреплять умение создавать изображения разных предметов или декоративные композиции
- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)
- учить приему обрывания
- побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения

Художественный труд.

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек)
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры
- закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.)
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций

- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки
- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- учить заменять одни детали другими
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Тематические родительские собрания.
2. Смотры-конкурсы семейного творчества, фотовыставки.
3. Участие родителей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6. Часть, формируемая участниками отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившиеся традиции МБДОУ или группы,
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;
- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г

Реализуя в своей деятельности региональный компонент коллектив МБДОУ обеспечивает приобщение детей с раннего возраста к традициям родного региона, вовлекает родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, обеспечивая тем самым единые стартовые возможности ребенку для дальнейшего обучения в школе (формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, патриотизма, толерантности в современных условиях).

Цель работы МБДОУ в рамках регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о родном регионе.

6.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»

6.1.1. Цели и задачи образовательной программы «Мы живем на Урале»

Дошкольный возраст
Цели: 1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Задачи: ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области; ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг; ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование); создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

6.1.2. Методы образовательной программы «Мы живем на Урале»

1	Наглядные	рассматривание картин, демонстрация фильмов
		экскурсии в музеи, на выставки
2	Словесные	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	Практические	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		проектная деятельность
		творческие задания
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры

6.1.3. Содержание работы по образовательной программе «Мы живем на Урале»

Образовательная область «Физическое развитие»	Способы <u>закаливания</u>, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора <u>одежды</u> в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала <u>продукты питания и блюда</u>. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, <u>физического здоровья</u> в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. <u>Спортивные события</u> в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Мой дом, улица, двор</u>. <u>Мой детский сад</u>. Традиции детского сада. <u>Мой родной город</u>. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. <u>«Имя» города</u>. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

	<u>Жизнь горожан</u>. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. <u>Мой город</u>. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. <u>Метод детско-родительских проектов</u>, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания. Например: «Достопримечательности моего города», «Профессии моих родителей», «История моей семьи» и т.п. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. <u>Символика родного города</u>. Традиции родного города. <u>Родной край как часть России</u>. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. <u>«История города Екатеринбурга»</u>. История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Герб города Екатеринбурга. <u>Особенности обучения</u> в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. <u>Местная архитектура</u>, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. <u>Екатеринбург современный</u>: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Музей как социокультурный феномен. <u>Профессия</u>, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. <u>Камнерезное искусство</u> как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров - камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка <u>безопасного поведения</u> в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>История Урала</u>. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. <u>Древний Урал</u>. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. <u>Горнозаводской Урал</u>. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин - основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <u>Виды минералов Урала</u> (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). <u>Металлы</u> (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

	<u>Природно-климатические зоны Урала</u>. Географическое расположение Урала. <u>Карта Свердловской области</u>, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. <u>Климатические особенности Среднего Урала</u>. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). <u>Природа родного края</u>. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Образовательная область «Речевое развитие»	Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Народные промыслы</u> и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах,). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. <u>Бытовая роспись на Урале</u>. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. <u>Особенности уральской росписи</u>. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала. Ювелирные изделия. <u>«Художественное литье»</u>. Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. <u>«Уральский фарфор»</u>. Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. <u>Художественные материалы</u>, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. <u>Народная игрушка</u> (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. <u>Музыкальный фольклор народов Урала</u>: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой

	фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). <u>Музыкальная жизнь Урала</u> - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М.И. Глинки, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. <u>Сказочный Урал</u>. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. <u>Фольклор народов Урала</u> (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. <u>Художественный образ</u> растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
--	--

6.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательной программе «Мы живем на Урале»

1. Тематические родительские собрания, консультации.
2. Участие родителей в конкурсах, викторинах, проектах, развлечениях, спортивных мероприятиях, праздниках, досугах.
3. Привлечение родителей к организации экскурсий.
4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

6.2.1. Цели и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Дошкольный возраст	
Цели:	
1.	Развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.
2.	Формирование начала музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.
	Воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) произведения музыкального искусства своего региона.

Задачи:

- ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- ✓ Развивать коммуникативные способности.
- ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

6.2.3. Методы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1	<i>Наглядные</i>	использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений
		музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки
2	<i>Словесные</i>	объяснения
		указания
		вопросы
		словесные приемы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)
3	<i>Практические</i>	игровые ситуации и музыкально-развивающие игры: наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий
		многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом
		рассказ: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу
		объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения

6.2.4. Содержание работы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Слушание музыки	
	-знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома»

Старшая группа (5-6 лет)	-различать трехчастную форму -продолжать знакомить с танцевальными жанрами -учить выражать характер произведения в движении -определять жанр и характер музыкального произведения -запоминать и выразительно читать стихи -выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке
	Распевание, пение
Старшая группа (5-6 лет)	- петь выразительно, протягивая гласные звуки -петь, сопровождая пение имитационными движениями -самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням -аккомпанировать на музыкальных инструментах -петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» -расширять певческий диапазон
	Музыкально-ритмические движения
Старшая группа (5-6 лет)	-ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию -ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную -останавливаться четко, с концом музыки -придумывать различные фигуры -выполнять движения по подгруппам -совершенствовать координацию рук -четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу -выполнять разнообразные ритмичные хлопки -выполнять пружинящие шаги -выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами -совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ -развивать плавность движений
	Пляски, игры, хороводы
Старшая группа (5-6 лет)	-ходить простым русским хороводным шагом -выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др -выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки -ощущать музыкальные фразы -чередовать хороводные шаги с притопами, кружением -выполнять простейшие перестроения

	-согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов -самостоятельно начинать и заканчивать движения -развивать танцевальное творчество
Развитие чувства ритма, музицирование	
Старшая группа (5-6 лет)	-проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе -прохлопывать ритмические песенки -понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат») -различать длительности в ритмических карточках -играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы -осмыслить понятие «пауза» -сочинять простые песенки -выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его
Пальчиковая гимнастика	
Старшая группа (5-6 лет)	-развитие речи, артикуляционного аппарата -развитие внимания, памяти, интонационной выразительности -развитие чувства ритма -формирование понятие звуковысотности

6.2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1. Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
2. Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления).
3. Открытые музыкальные занятия для родителей.
4. Родительские собрания, консультации.
5. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).
6. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.

Участники	Мероприятия
<u>Родители (законные представители)</u>	• выполнение рекомендаций всех специалистов; • закрепление навыков и расширение знаний.

<u>Музыкальный руководитель</u>	• <u>постановка диафрагмально-речевого дыхания;</u> • <u>развитие координации движений;</u> • <u>музыкотерапия;</u> • <u>развитие общей и мелкой моторики.</u>
<u>Воспитатель</u>	• <u>артикуляционная гимнастика;</u> • <u>развитие фонематического слуха;</u> • <u>расширение словаря;</u> • <u>развитие связной речи.</u>
<u>Инструктор по физической культуре</u>	• <u>дыхательная гимнастика;</u> • <u>развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</u> • <u>развитие ОВД;</u> • <u>элементы лечебной физкультуры и коррекционной гимнастики.</u>
<u>Работа с родителями</u>	
• <u>консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);</u> • <u>практические тренинги по развитию мелкой моторики</u>	
<u>Ожидаемые результаты</u>	
<u>дети</u>	• <u>оптимальное функционирование организма;</u> • <u>повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;</u> • <u>сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, двигательных умений и навыков;</u> • <u>эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни в МБДОУ;</u> • <u>хорошая адаптация в школе.</u>
<u>педагоги</u>	• <u>повышение профессионального мастерства и педагогических знаний по работе с детьми;</u> • <u>создание условий для гармоничного развития и реализации потенциала каждого ребенка.</u>
<u>родители</u>	• <u>повышение знаний об обеспечении здоровья и полноценного развития своего ребенка;</u> • <u>получение знаний о здоровом образе жизни;</u> • <u>возможность консультирования и получения профессиональной помощи педагогов и у специалистов МБДОУ.</u>

8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в дошкольном образовании понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) - взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

9. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор) , голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно-личное общение	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в разной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей, -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу), -создавать условие для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры, -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танцы и т.п., -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе для реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Групповое помещение предназначено для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми.

Групповое помещение обеспечено: пристенными шкафами, столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, мягкой мебелью и игровыми модулями, рабочими столами для воспитателей. Спальни обеспечены: детскими кроватками, рабочими столами для воспитателей, шкафами для пособий (методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала по образовательным

областям). Приемные обеспечены: шкафами для раздевания, скамейками. На стенах информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

Полный перечень материально-технического оборудования, пособий, игр и игрушек представлен в паспорте группы и может меняться в течение года.

2. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ. **РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.10 – 8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 - 16.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.10 -17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00 - 18.00
ИТОГО НОД	
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч. 15 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	3 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч .15 минут

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
--------------------------------	---------------------------------------

Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	8.45– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3ч.15минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	5 ч. 25 минут
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч .15 минут

3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема/ Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 1-2 неделя сентября	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Праздник «День знаний»

	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Формировать представления детей о школе, о профессии – учитель.	
«Моя железная дорога» 3 неделя сентября	Расширять и уточнять представления детей о профессиях железнодорожников, их труде. Повышать интерес к железнодорожным специальностям. Расширять знания детей об истории и железнодорожного транспорта, о работе современного железнодорожного транспорта Формировать у детей уважение к труду железнодорожников, социальной значимости труда. Воспитывать чувство гордости за родителей – железнодорожников, свою трудовую династию. Расширять знания детей о правилах поведения в транспорте, о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.	Создание мини-музея по железнодорожному транспорту.
«Осень» 4 неделя сентября, 1,2 недели октября	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Развивать умение детей отражать свои впечатления об осени в художественном творчестве	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
«Я вырасту здоровым» 3,4 недели октября	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Расширять представления детей об инфекционных болезнях, микробах. Формировать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Знакомить с профессиями взрослых, помогающих быть здоровыми. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Расширять гендерные представления детей.	«День здоровья»

«Мой город, моя страна» 1,2 недели ноября	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Конкретизировать знания детей о родном крае - Урале, расширять представления детей о животном и растительном мире Урала. Расширять представления детей об искусстве, художественных промыслах Урала. Воспитывать чувство гордости за свой родной край. Обобщать и конкретизировать знания детей об истории родного города Екатеринбурга, о его достопримечательностях, культуре города. Продолжать знакомить с правилами культурного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте.	Создание макетов совместно с воспитанниками и родителями «Города России». Презентация работы
«В мире разных предметов» 3,4 неделя ноября	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Расширять и уточнять знания детей о свойствах и качествах материалов (резина, пластмасса, стекло, металл, дерево), об их видах. Продолжать учить детей называть, узнавать материал, из которого сделан предмет. Закреплять умение сравнивать разные предметы. Учить устанавливать причинно – следственные связи между назначением и видом материала.	Встречи с родителями, представителями разных профессий

	Обобщить и систематизировать знания детей о предметах ближайшего окружения (посуда, мебель, инструменты, бытовые приборы). Познакомить с разными видами тканей и бумаги, происхождением тканей. Показать зависимость видов тканей и видов одежды. Познакомить детей с изготовлением тканей и бумаги.	
«Мир животных и растений» 1,2, недели декабря	Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять и уточнять представления детей о растениях ближайшего окружения. Уточнить знания детей о понятиях – лес, луг, сад. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Дать элементарные представления о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о диких и домашних животных, среде их обитания. Продолжать знакомить детей с животными разных климатических зон. Расширять представления детей о декоративных животных, их образе жизни, зависимости от человека. Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, хамелеон)	Создание «Красной книги Урала»
«Новый год» 3,4 недели декабря	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Расширять представления детей о традициях празднования Нового года на Руси. Воспитывать потребность в поздравлении с праздником «Новый год» близких, друзей, стремление сделать подарки своими руками. Формировать умение определять сходство и различие с играми народов Урала в ходе знакомства с ними. Учить развивать сюжеты игр на основе ознакомления с традициями праздника. Расширять представления детей о профессиях людей (аниматор, клоун, декоратор, костюмер), связанных с новогодними празднованиями. Совершенствовать формы речи через театрализованную деятельность. Знакомить с разными способами образования слов не новогоднюю тематику (словотворчество) Закреплять правила безопасного поведения во время праздничных мероприятий в помещении и на улице. Воспитывать желание участвовать в коллективном труде на участке, в группе.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	«Прощание с елкой».

2,3,4 недели января	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления детей об особенностях деятельности людей в городе и на селе в зимний период. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Продолжать знакомить детей с мероприятиями по профилактике простудных заболеваний (витамины, закаливание, правильное питание, занятие спортом и т.п.) Расширять знания детей о зимних видах спорта, развивать интерес к занятиям зимними видами спорта. Расширять знания детей о безопасном поведении зимой (прогулка, транспорт). Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Зимняя олимпиада.
«В мире друзей» 1,2 недели февраля	Развивать навыки эффективного взаимоотношения детей друг с другом. Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, находить различные речевые формы, выражая свое отношение к окружающему. Обучать детей свободному выражению эмоциональных состояний, чувств. Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Расширять гендерные представления детей. Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек. Дать детям представления о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Формировать адекватную полую модель поведения	Выставка рисунков «Наши права»
«День защитника Отечества» 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Познакомить с некоторыми моментами истории России, героизмом солдат, простого народа. Расширять представления детей о разных военных профессиях. Познакомить детей с некоторыми памятниками, в которых увековечена память о защитниках Отечества во все времена. Воспитывать чувство гордости за российскую армию, желание, став взрослыми встать на защиту своей страны.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»

	Формировать умение создавать рисунки на тему армии, защитников Родины, учить передавать образы солдат, их службу. Формировать адекватную полу модель поведения, правильное понимание роли мужчины в обществе.	
«Международный женский день» 4 неделя февраля, 1 неделя марта	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширить представление о женских профессиях (швея, модельер, закройщица, о работе ателье). Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительнице домашнего очага. Развивать умение создавать и отражать в рисунках образ мамы, бабушки, изображать их труд, повседневные занятия.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2,3 неделя марта	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл. Познакомить с мудростью русского народа – загадками. Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры. Познакомить с традиционными русскими народными праздниками. Развивать понимание названий праздников. Формировать представления о русском костюме, его особенностях. Познакомить с народными обычаями и украшением одежды.	Выставка детского творчества «Народная игрушка своими руками»
«Весна» 4 неделя марта, 1	Уточнить представления детей о весне как времени года. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки,	Развлечение «Путешествие в

неделя апреля	прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Закреплять умение вести наблюдения. Расширять представления о диких животных (где живут, способы добывания пищи, изменения жизни с приходом весны) Расширять знания детей о труде работников сельского хозяйства, изменениях в труде с приходом весны. Воспитывать уважение к их труду, результатам их деятельности, необходимой для жителей всей страны. Продолжать приучать детей к труду в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листьев) Развивать способность детей устанавливать причинно – следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать практические умения по изучению окружающей природы путем опытов и экспериментов.	весенний лес».
«Космическое путешествие» 2 неделя апреля	Расширять и углублять представления детей о космосе. Закреплять названия планет. Познакомить с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Познакомить с некоторой космической терминологией (космический корабль, стартовая площадка, МКС, космический экипаж), побуждать употреблять терминологию в речи. Расширять представления детей о профессии космонавта. Познакомить детей с первыми космонавтами (Ю.Гагарин, Титов и др.), с первой женщиной – космонавтом – В.Терешковой.	Развлечение, Выставка детского творчества.
«Творчество писателей, художников, композиторов» 3 неделя апреля	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать интерес детей к разным видам искусства (творчество поэтов и писателей, музыка, живопись) Продолжать знакомить с разными литературными жанрами (сказка, басня, былина и др.) Продолжать знакомить с детскими писателями и поэтами, их творчеством. Познакомить с творчеством некоторых композиторов и художников - П.И.Чайковский, Ю.Васнецов, Е.Чарушин, И.Шишкин, И.Левитан. Развивать способность видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения музыки и живописи.	Конкурс чтецов по группам

«День Победы» 4 неделя апреля, 1 неделя мая	Расширять представления детей о том, как защищали россияне свою Родину в годы Великой Отечественной войны, о том, что сражения велись на земле, в небе, на море. Расширять представления детей о тружениках тыла (рабочие на заводах, швейных фабриках, работнике на селе). Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать предпосылки патриотизма, желание быть похожими на героев. Расширять представления детей о том, как благодарные потомки увековечили память о погибших и героях Великой Отечественной войны в обелисках, памятниках, стелах. Формировать представления о том, что животные (собаки) тоже участвовали в боевых действиях – саперами, санитарями.	Тематические мероприятия «День Победы»
«Земля наш общий дом» 2,3 недели мая	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура) Формировать представления детей о том, что природу нужно беречь и охранять. Воспитывать чувство гордости за свою планету – единственную в солнечной системе «живую планету».	Конкурс «Земля наш общий дом»
«Лето» 4 неделя мая	Расширять представления о лете как времени года. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок). Расширять представления детей о ягодах, грибах, цветах, знакомить с названиями, внешним видом. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Дать представления о климатических зонах: Лесостепи, Пустыня, Саванна и Джунгли (животный и растительный мир). Формировать правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.	Праздник «Лето»
1 июня - 31 августа - В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Попова Татьяна Александровна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023