

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 117

Принято

педагогическим советом
МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
«30» августа 2018 г.

Протокол №1
Секретарь  О.Л. Макарова

Утверждено
приказом

МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
№ 88-о
«30» августа 2018 г.

Заведующий  О.А. Мурзова

**Рабочая программа воспитателя
группы детей дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Срок реализации: один год

Воспитатель
Макарова Оксана Леонидовна
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые характеристики группы.....	6
1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.....	7
2. Планируемые результаты усвоения Программы.....	9
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
3.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале».....	10
3.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	13
II. Содержательный раздел Программы.....	14
1. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие».....	30
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
6.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале».....	34
6.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	39
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	42
8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
9. Способы поддержки детской инициативы.....	44
III. Организационный раздел Программы.....	45
1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
2. Организация режима пребывания воспитанников.....	45
3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.....	47

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- Федеральные законы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.
- Локальные документы дошкольного образовательного учреждения:
- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 117.
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
 - 1) обязательной части - 60%
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 40%
3. Организационный раздел

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативное, познавательное и речевое и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО наиболее актуальными являются следующие основные принципы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития

2. *Принцип научной обоснованности практической применимости* – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность успешной реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей* дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

6. *Принцип комплексно - тематического* построения образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.
7. *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принцип преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
10. *Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных способностей.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.3. Значимые характеристики группы .

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с поименным списком, утвержденным начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на основании решения городской комиссии по утверждению списка учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в период комплектования МБДОУ на следующий учебный год – с мая по июль текущего года, в период доукомплектования МБДОУ в течение учебного года – с июля по апрель текущего года.

Контингент воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный статус семей отражен в социальном паспорте группы.

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают

ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г.

3.1.Образовательная программа «Мы живем на Урале»

3.1.1.Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми через:
 - ✓ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
 - ✓ мини-музеи, выставки, экскурсии, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
 - ✓ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ДЭЦ «Рифей», КЗЦ «Стрела», театр, ГИБДД, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Блок «Моя семья»

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Блок «Моя малая Родина»

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Блок «Мой край – земля Урала»

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Блок «Культура и искусство народов Среднего Урала»

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
3. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

3.1.2. Целевые ориентиры образовательной программы.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

3.2.Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3.2.1.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3.2.2.Целевые ориентиры программы по музыкальному развитию дошкольников «Ладушки».

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; – проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
 - ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

1.2. Направления физического развития

1	<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	<i>Приобретение начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</i>	связанной с умением играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
		в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.3. Методы физического развития

1	<i>Наглядные</i>	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
		наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
		тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	<i>Словесные</i>	объяснения, пояснения
		подача команд, распоряжений, сигналов
		вопросы к детям
		образный сюжетный рассказ, беседа
		словесная инструкция
3	<i>Практические</i>	повторение упражнений без изменения и с изменениями
		проведение упражнений в игровой форме
		проведение упражнений в соревновательной форме

1.4. Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп

12	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

1.5. Организация двигательного режима в средней группе.

Формы организации	Виды организации	Средняя группа
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20 мин
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
	гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин
	физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

1.6. Содержание работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека -воспитывать потребность в соблюдении режима питания -формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах -развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма

-формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура
-формировать правильную осанку -учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком -учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы -учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево) -учить ориентироваться в пространстве -в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие -учить прыжкам через короткую скакалку -учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты -учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения

1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
6. Консультации для родителей (законных представителей) по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Расширение представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга.
9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст	
Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	
Задачи: ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	

2.2. Направления социально-коммуникативного развития

1	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	формирование образа «Я»
		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду
		формирование гендерной принадлежности
3	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</i>	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в собственных действиях
		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

	<i>воспитание</i>	
4	<i>Формирование основ безопасности</i>	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.3. Методы социально-коммуникативного развития

1	<i>Наглядные</i>	демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов
		просмотр видеофильмов, мультфильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказ воспитателя
		беседы, диалоги
		вопросы
3	<i>Практические</i>	обучающие ситуации, направленные на развитие социальных навыков и умений
		игровые приемы
		многократное повторение
		показ действий с предметами и игрушками

2.4. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
-формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм -учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым -учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок
Ребенок в семье и сообществе
Образ Я. -формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») -формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) Семья. -углублять представления детей о семье, ее членах -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.) Детский сад. -знакомить с традициями детского сада -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи

Самообслуживание.

- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным
- приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться
- формировать ответственное отношение к порученному заданию
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

Труд в природе.

- в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике; в зимний период — к расчистке снега
- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

Уважение к труду взрослых.

- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда
- формировать интерес к профессиям родителей

Формирование основ безопасности**Безопасное поведение в природе.**

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Безопасность на дорогах.

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная»,

машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)

- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами
- знакомить с правилами езды на велосипеде
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи».
8. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

3.2. Направления речевого развития

1	<i>Развитие речи</i>	формирование и обогащение активного словаря
		развитие грамматического строя речи
		развитие связной речи – диалогической и монологической форм
		воспитание звуковой и интонационной культуры речи
		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2	<i>Художественная литература</i>	знакомство с книжной культурой, детской литературой
		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

3.3. Методы речевого развития

1	<i>Наглядные</i>	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
		опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказывание художественных произведений
		заучивание наизусть
		пересказ
		общая беседа
		рассказывание без опоры на наглядный материал
3	<i>Практические</i>	дидактические игры
		игры-драматизации, инсценировки
		дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

3.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение
- способствовать развитию любознательности
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться

Формирование словаря.

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый -грязный, светло - темно)
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков
- развивать артикуляционный аппарат
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук
- совершенствовать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи.

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао)
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь.

-совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
 -учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала
 -упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

-продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки
 -зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению
 -поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении
 -предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений
 -объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации

3.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы учимся, чему научились.
2. Консультации для родителей с целью:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, проекты на основе взаимодействия родителей и детей («Театральный билетик», «Путешествие по сказкам», и т.п.).
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
6. Создание тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Народная игрушка», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио», «Моя семья» и др.
8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

4.1. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
 - ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
 - ✓ Развитие воображения и творческой активности.
 - ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
 - ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

4.2. Направления познавательного развития

1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	формирование элементарных математических представлений
		формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира
2	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	развитие познавательных интересов детей
		формирование познавательных действий, становление сознания
		развитие воображения и творческой активности
		развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать
3	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
4	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора
		формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств
		формирование элементарных представлений о планете Земля
5	<i>Ознакомление с миром природы</i>	формирование элементарных экологических представлений
		воспитание любви к природе
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

4.3. Методы познавательного развития

1	<i>Наглядные</i>	наблюдения: кратковременные, длительные
		определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	<i>Практические</i>	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры
		творческие игры (в том числе строительные)
		труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

4.4. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
Количество и счет. -дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы -учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету) -учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». -сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5 -формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета -учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет -отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика) -устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве

Величина.

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая и т. д.)

Форма.

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, и др.

Ориентировка в пространстве.

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе
- познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко

Ориентировка во времени.

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Познавательно-исследовательская деятельность.**

- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым

Сенсорное развитие.

- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи
- развивать осязание
- знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

-формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности -развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) Проектная деятельность. -развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам Дидактические игры. -учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы) -развивать наблюдательность и внимание -помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.
Ознакомление с предметным окружением
-рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности -расширять знания об общественном транспорте -продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес -рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах -объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин -из металла, шины - из резины и т.п.) -формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
Ознакомление с социальным миром
-расширять представления о правилах поведения в общественных местах -расширять знания детей об общественном транспорте -формировать первичные представления о школе -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком и т.п.) -продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) -дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности -познакомить детей с деньгами, возможностями их использования
Ознакомление с миром природы
расширять представления детей о природе -знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения -расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) -продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами -закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними

- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев
- рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня
- учить детей замечать изменения в природе
- рассказывать об охране растений и животных

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы учимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Консультации для родителей (законных представителей). Цели:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Создание тематических выставок и мини-музеев при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст	
Цель:	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи:	✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства. ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5.2. Направления художественно-эстетического развития

1	<i>Приобщение к искусству</i>	развитие эмоциональной восприимчивости
		приобщение детей к народному и профессиональному искусству
		формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства
2	<i>Изобразительная деятельность</i>	развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
		воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
		воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
3	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	развитие интереса к конструктивной деятельности
		воспитание умения работать коллективно

5.3. Методы художественно-эстетического развития

1	<i>Наглядные</i>	рассматривание отдельных произведений или серий картин, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства.
		экскурсии в музеи, на выставки, которые доступны детскому восприятию
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	беседы, направленные на более глубокое понимание событий, изображенных в картине
		сравнение картин в процессе их коллективного обсуждения

		рассказ педагога, опираясь на образы из произведений художественной литературы
3	<i>Практические</i>	игра и драматизация
		проектная деятельность
		поисковые ситуации
		творческие задания

5.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
-приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему -познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора -побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) -учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) -учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -познакомить детей с архитектурой -формировать представления о том, что дома, в которых живут люди (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. -вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада -поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения -организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея -закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации -знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства) -воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
Изобразительная деятельность	
-продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности -обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества -учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации -продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации -приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола -учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей Рисование.	

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)
- формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами
- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти
- к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш

Декоративное рисование.

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей
- познакомить детей с городецкими изделиями
- учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи

Лепка.

- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм
- познакомить с приемами использования стеки
- поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки

Аппликация.

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими
- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации из готовых форм

-учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части -закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивно-модельная деятельность
-обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада -на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части -развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели -учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху -перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.) -учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий») -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек -обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку) - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)

5.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Тематические родительские собрания.
2. Смотры-конкурсы семейного творчества, фотовыставки.
3. Участие родителей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6. Часть, формируемая участниками отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившиеся традиции МБДОУ или группы,
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г

Реализуя в своей деятельности региональный компонент коллектив МБДОУ обеспечивает приобщение детей с раннего возраста к традициям родного региона, вовлекает родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, обеспечивая тем самым единые стартовые возможности ребенку для дальнейшего обучения в школе (формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, патриотизма, толерантности в современных условиях).

Цель работы МБДОУ в рамках регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о родном регионе.

6.1. Образовательная программа «Мы живем на Урале»

6.1.1. Цели и задачи образовательной программы «Мы живем на Урале»

Дошкольный возраст
Цели: 1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере

своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
 - ✓ создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
 - ✓ осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

6.1.2. Методы образовательной программы «Мы живем на Урале»

1	<i>Наглядные</i>	рассматривание картин, демонстрация фильмов
		экскурсии в музеи, на выставки
2	<i>Словесные</i>	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	<i>Практические</i>	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		проектная деятельность
		творческие задания
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры

6.1.3. Содержание работы по образовательной программе «Мы живем на Урале»

Образовательная	Способы <u>закаливания</u> , сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в
-----------------	--

область «Физическое развитие»	оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора <u>одежды</u> в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала <u>продукты питания и блюда</u>. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, <u>физического здоровья</u> в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. <u>Спортивные события</u> в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	<u>Мой дом, улица, двор.</u> <u>Мой детский сад.</u> Традиции детского сада. <u>Мой родной город.</u> История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. <u>«Имя» города.</u> У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. <u>Жизнь горожан.</u> Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. <u>Мой город.</u> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. <u>Метод детско-родительских проектов</u>, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания. Например: «Достопримечательности моего города», «Профессии моих родителей», «История моей семьи» и т.п. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. <u>Символика родного города.</u> Традиции родного города. <u>Родной край как часть России.</u> Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. <u>«История города Екатеринбурга».</u> История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Герб города Екатеринбурга. <u>Особенности обучения</u> в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. <u>Местная архитектура</u>, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. <u>Екатеринбург современный:</u> театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный

	состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Музей как социокультурный феномен. <u>Профессия</u>, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. <u>Камнерезное искусство</u> как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров - камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка <u>безопасного поведения</u> в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>История Урала</u>. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. <u>Древний Урал</u>. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. <u>Горнозаводской Урал</u>. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин - основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <u>Виды минералов Урала</u> (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). <u>Металлы</u> (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). <u>Природно-климатические зоны Урала</u>. Географическое расположение Урала. <u>Карта Свердловской области</u>, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. <u>Климатические особенности Среднего Урала</u>. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). <u>Природа родного края</u>. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Образовательная область «Речевое развитие»	Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Народные промыслы</u> и ремесла Урала. (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах,). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. <u>Бытовая роспись на Урале</u>. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. <u>Особенности уральской росписи</u>. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала. Ювелирные изделия. <u>«Художественное литье»</u>. Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

	«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. <u>Художественные материалы</u>, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. <u>Народная игрушка</u> (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. <u>Музыкальный фольклор народов Урала</u>: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). <u>Музыкальная жизнь Урала</u> - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. <u>Сказочный Урал</u>. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. <u>Фольклор народов Урала</u> (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. <u>Художественный образ</u> растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
--	---

6.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательной программе «Мы живем на Урале»

1. Тематические родительские собрания, консультации.
2. Участие родителей в конкурсах, викторинах, проектах, развлечениях, спортивных мероприятиях, праздниках, досугах.
3. Привлечение родителей к организации экскурсий.
4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6.2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

6.2.1. Цели и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Дошкольный возраст	
Цели:	
1. Развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.	
2. Формирование начала музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры. Воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) произведения музыкального искусства своего региона.	
Задачи:	
✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.	
✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).	
✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.	
✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.	
✓ Развивать коммуникативные способности.	
✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.	
✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.	
✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.	
✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	

6.2.3. Методы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1	<i>Наглядные</i>	использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений
		музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки
2	<i>Словесные</i>	объяснения
		указания
		вопросы
		словесные приемы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)
3	<i>Практические</i>	игровые ситуации и музыкально-развивающие игры: наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий
		многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом
		рассказ: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу
		объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения

6.2.4. Содержание работы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Слушание музыки	
Средняя группа (4-5 лет)	различать жанровую музыку -узнавать и понимать народную музыку -различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога) -познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер -подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор
Распевание, пение	
Средняя группа (4-5 лет)	-передавать в пении характер песни -петь протяжно, спокойно, естественным голосом -подыгрывать на музыкальных инструментах -правильно выполнять дыхательные упражнения
Музыкально-ритмические движения	
Средняя группа (4-5 лет)	-ходить друг за другом бодрым шагом -различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения -выполнять разнообразные движения руками

	-различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки -передавать в движении образы (лошадки, медведь) -выполнять прямой галоп -маршировать в разных направлениях -выполнять легкий бег врассыпную и по кругу -легко прыгать на носочках -спокойно ходить в разных направлениях
Пляски, игры, хороводы	
Средняя группа (4-5 лет)	-изменять движения со сменой частей музыки -выполнять движения эмоционально -соблюдать простейшие правила игры -выполнять солирующие роли -придумывать простейшие элементы творческой пляски -правильно выполнять движения, которые показал педагог
Развитие чувства ритма, музицирование	
Средняя группа (4-5 лет)	-пропевать долгие и короткие звуки -правильно называть графические изображения звуков -отхлопывать ритмические рисунки песенок -правильно называть и прохлопывать ритмические картинки -играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах -играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой -играть последовательно
Пальчиковая гимнастика	
Средняя группа (4-5 лет)	-укрепление мышц пальцев руки -развитие чувства ритма -формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса -развитие памяти и интонационной выразительности -развитие артикуляционного аппарата

6.2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1. Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
2. Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления).
3. Открытые музыкальные занятия для родителей.
4. Родительские собрания, консультации.
5. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).
6. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.

Участники	Мероприятия
<u>Родители (законные представители)</u>	• <u>выполнение рекомендаций всех специалистов;</u> • <u>закрепление навыков и расширение знаний.</u>
<u>Музыкальный руководитель</u>	• <u>постановка диафрагмально-речевого дыхания;</u> • <u>развитие координации движений;</u> • <u>музыкотерапия;</u> • <u>развитие общей и мелкой моторики.</u>
<u>Воспитатель</u>	• <u>артикуляционная гимнастика;</u> • <u>развитие фонематического слуха;</u> • <u>расширение словаря;</u> • <u>развитие связной речи.</u>
<u>Инструктор по физической культуре</u>	• <u>дыхательная гимнастика;</u> • <u>развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</u> • <u>развитие ОВД;</u> • <u>элементы лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики.</u>
<u>Работа с родителями</u>	
• <u>консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);</u> • <u>практические тренинги по развитию мелкой моторики</u>	
<u>Ожидаемые результаты</u>	
<u>дети</u>	• <u>оптимальное функционирование организма;</u> • <u>повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;</u> • <u>сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, двигательных</u>

	<u>умений и навыков:</u> • <u>эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни в МБДОУ;</u> • <u>хорошая адаптация в школе.</u>
<u>педагоги</u>	• <u>повышение профессионального мастерства и педагогических знаний по работе с детьми;</u> • <u>создание условий для гармоничного развития и реализации потенциала каждого ребенка.</u>
<u>родители</u>	• <u>повышение знаний об обеспечении здоровья и полноценного развития своего ребенка;</u> • <u>получение знаний о здоровом образе жизни;</u> • <u>возможность консультирования и получения профессиональной помощи педагогов и у специалистов МБДОУ.</u>

8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в дошкольном образовании понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) - взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

9. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор) , голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
4-5 лет	Познание окружающего мира	-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать се его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду, -создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться), -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку, -негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы, -недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты

		игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность, -участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми, -привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения, -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых, -привлекать детей к планированию жизни группы на день.
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе для реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Групповое помещение предназначено для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми.

Групповое помещение обеспечено: пристенными шкафами, столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, мягкой мебелью и игровыми модулями, рабочими столами для воспитателей. Спальни обеспечены: детскими кроватками, рабочими столами для воспитателей, шкафами для пособий (методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала по образовательным областям). Приемные обеспечены: шкафами для раздевания, скамейками. На стенах информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

2. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05 – 8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность,	9.50 – 11.50

самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.10 – 17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00 - 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч. 15 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	3 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч. 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	8.40– 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.40
Подготовка к плотному полднику, плотный полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч. 15 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	5 ч. 15 минут
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч. 30 мин.

3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема/ Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 1-2 неделя сентября	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).	Экскурсии по ДОУ «Наш любимый детский сад»
«Моя железная дорога» 3 неделя сентября	Формировать навыки культурного поведения в железнодорожном и общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, в т.ч. на ж/дороге.	Создание мини-музея по железнодорожному транспорту.
«Осень» 4 неделя сентября, 1,2 недели октября	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	
«Я вырасту здоровым» 3,4 недели октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	«День здоровья»
«Мой город, моя страна» 1,2 недели ноября	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Создание макетов совместно с воспитанниками и родителями «Города России». Презентация работы
«В мире разных предметов» 3,4 неделя ноября	Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Встречи с родителями, представителями разных профессий

	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	
«Мир животных и растений» 1,2, недели декабря	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).	Создание «Красной книги Урала»
«Новый год» 3,4 недели декабря	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зима» 2,3,4 недели января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	«Прощание с елкой». Зимняя олимпиада.
«В мире друзей» 1,2 недели февраля	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики	Выставка рисунков «Наши права»

	поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.	
«День защитника Отечества» 3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
«Международный женский день» 4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2,3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение	Выставка детского творчества «Народная игрушка своими руками»

	эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	
«Весна» 4 неделя марта, 1 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Развлечение «Путешествие в весенний лес».
«Космическое путешествие» 2 неделя апреля	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека Познакомить с профессией космонавт. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Воспитывать любовь и уважение к родной стране.	Развлечение, Выставка детского творчества.
«Творчество писателей, художников, композиторов» 3 неделя апреля	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Конкурс чтецов по группам
«День Победы» 4 неделя апреля, 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематические мероприятия «День Победы»

«Земля наш общий дом» 2,3 недели мая	Расширять представления детей о природе. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	Конкурс «Земля наш общий дом»
«Лето» 4 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «Лето»
1 июня - 31 августа - В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Попова Татьяна Александровна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023