

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Железнодорожного района
города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 117

Принято

педагогическим советом
МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
«30» августа 2018 г.

Протокол №1
Секретарь  О.Л. Макарова

Утверждено
приказом

МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
№ 88-о
«30» августа 2018 г.

Заведующий  О.А. Мурзова



Рабочая программа воспитателя группы детей дошкольного возраста (3-4 года) на 2018-2019 учебный год

Срок реализации: один год

Воспитатели
Гурова Оксана Валерьевна
1 квалификационная категория
Козаченко Татьяна Дмитриевна
1 квалификационная категория

Екатеринбург, 2018

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые характеристики группы.....	7
1.4. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 года.....	7
2. Планируемые результаты усвоения Программы.....	9
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
3.1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	10
II. Содержательный раздел Программы.....	11
1. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие».....	26
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
6.1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	30
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34
9. Способы поддержки детской инициативы.....	35
III. Организационный раздел Программы.....	36
1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
2. Организация режима пребывания воспитанников.....	36
3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.....	38

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- Федеральные законы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.
- Локальные документы дошкольного образовательного учреждения:
- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 117.
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
 - 1) обязательной части - 60%
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 40%
3. Организационный раздел

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативное, познавательное и речевое и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО наиболее актуальными являются следующие основные принципы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития

2. *Принцип научной обоснованности практической применимости* – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность успешной реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей* дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

6. *Принцип комплексно - тематического* построения образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.
7. *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принцип преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
10. *Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных способностей.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.3. Значимые характеристики группы .

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с поименным списком, утвержденным начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на основании решения городской комиссии по утверждению списка учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в период комплектования МБДОУ на следующий учебный год – с мая по июль текущего года, в период доукомплектования МБДОУ в течение учебного года – с июля по апрель текущего года.

Контингент воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный статус семей отражен в социальном паспорте группы.

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 года

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и

ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В

практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г.

3.2.Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3.2.1.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3.2.2. Целевые ориентиры программы по музыкальному развитию дошкольников «Ладушки».

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.
- Умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; – проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;

✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

• *Воспитательные:*

✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

1.2. Направления физического развития

1	<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	<i>Приобретение начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</i>	связанной с умением играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
		в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.3. Методы физического развития

1	<i>Наглядные</i>	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
		наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
		тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	<i>Словесные</i>	объяснения, пояснения
		подача команд, распоряжений, сигналов
		вопросы к детям
		образный сюжетный рассказ, беседа
		словесная инструкция
3	<i>Практические</i>	повторение упражнений без изменения и с изменениями
		проведение упражнений в игровой форме
		проведение упражнений в соревновательной форме

1.4. Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

1.5. Организация двигательного режима в младшей группе.

Формы организации	Виды организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15мин
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин

работа в режиме дня	гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин Только подвижные
	физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

1.6. Содержание работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-развивать умение различать и называть органы чувств -дать представление о полезной и вредной пище -формировать представление о том, что двигательная активность вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы -дать представление о необходимости закаливания -дать представление о ценности здоровья -формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни
Физическая культура
-учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног -учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях -учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться; принимать правильное исходное положение в прыжках -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно -обучать хвату за перекладину во время лазанья -учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место -развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т. п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
6. Консультации для родителей (законных представителей) по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т. д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т. п.
8. Расширение представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга.
9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст
Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.2. Направления социально-коммуникативного развития

1	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	формирование образа «Я»
		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду
		формирование гендерной принадлежности
3	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в собственных действиях
		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
4	<i>Формирование основ безопасности</i>	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.3. Методы социально-коммуникативного развития

1	<i>Наглядные</i>	демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов
		просмотр видеофильмов, мультфильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказ воспитателя
		беседы, диалоги
		вопросы
3	<i>Практические</i>	обучающие ситуации, направленные на развитие социальных навыков и умений
		игровые приемы

		многократное повторение
		показ действий с предметами и игрушками

2.4. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей -формировать внимательное, заботливое отношения к окружающим -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я. -постепенно формировать образ Я -сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.) Семья. -беседовать с ребенком о членах его семьи Детский сад. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду -знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и предметам.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Культурно-гигиенические навыки. -формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания -приучать детей следить за своим внешним видом Самообслуживание. -учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности -воспитывать навыки опрятности Общественно-полезный труд. -формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности -побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада Труд в природе. -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать растения, сажать лук, расчищать дорожки от	

снега, счищать снег со скамеек

-формировать положительное отношение к труду взрослых

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе

- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах.

- расширять ориентировку в окружающем пространстве

- знакомить детей с правилами дорожного движения

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

- знакомить с работой водителя

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)

- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)

- развивать умение обращаться за помощью к взрослым

- развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.

6. Повышение правовой культуры родителей.

7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи».

8. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио».

3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.1.Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Дошкольный возраст

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.

3.2.Направления речевого развития

1	<i>Развитие речи</i>	формирование и обогащение активного словаря
		развитие грамматического строя речи
		развитие связной речи – диалогической и монологической форм
		воспитание звуковой и интонационной культуры речи
		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2	<i>Художественная литература</i>	знакомство с книжной культурой, детской литературой
		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

3.3.Методы речевого развития

1	<i>Наглядные</i>	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
		опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказывание художественных произведений
		заучивание наизусть
		пересказ

3	<i>Практические</i>	общая беседа
		рассказывание без опоры на наглядный материал
		дидактические игры
		игры-драматизации, инсценировки
		дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

3.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи	
Развивающая речевая среда. -продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.) -в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом -предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов -продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни Формирование словаря. -продолжать расширять и активизировать словарный запас детей -уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта -учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). -обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба – пальто - дубленка) -учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты Звуковая культура речи. -продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц -развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков -вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность -учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями Грамматический строй речи. -продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	

-помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)

-помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)

Связная речь.

-развивать диалогическую форму речи

-вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов

-обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого

-формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

Приобщение к художественной литературе

-читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы

-воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения

-объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков

-повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы

-учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок

-учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

3.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы учимся, чему научились.

2. Консультации для родителей с целью:

- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Совместные досуги, праздники, проекты на основе взаимодействия родителей и детей («Театральный билетик», «Путешествие по сказкам», и т.п.).

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

6. Создание тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Народная игрушка», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

7. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Детское портфолио», «Моя семья» и др.
8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

4.Образовательная область «Познавательное развитие»

4.1.Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст	
Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	
Задачи: ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания. ✓ Развитие воображения и творческой активности. ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	

4.2.Направления познавательного развития

1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	формирование элементарных математических представлений
		формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира
2	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	развитие познавательных интересов детей
		формирование познавательных действий, становление сознания
		развитие воображения и творческой активности
		развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать
3	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
4	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора
		формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств

		формирование элементарных представлений о планете Земля
5	Ознакомление с миром природы	формирование элементарных экологических представлений
		воспитание любви к природе
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

4.3. Методы познавательного развития

1	Наглядные	наблюдения: кратковременные, длительные
		определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	Словесные	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	Практические	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры
		творческие игры (в том числе строительные)
		труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

4.4. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
Количество. -развивать умение видеть общий признак предметов группы -учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного» -познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» -учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы Величина. -сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат

сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине)

Форма.

-познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником

-учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве.

-развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева

-различать правую и левую руки

Ориентировка во времени.

-учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

-учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни

-стимулировать использование исследовательских действий

-включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта

-с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Сенсорное развитие.

-развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Дидактические игры.

-в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Ознакомление с предметным окружением

-продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением

-побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией

-расширять представления детей о свойствах материала

-способствовать овладению способам обследования предметов

-предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы

-рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой

Ознакомление с социальным миром

-знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации

- знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Ознакомление с миром природы

- расширять представления детей о растениях и животных
- расширять представления о диких животных
- учить наблюдать за птицами, прилетающими на, подкармливать их зимой
- расширять представления детей о насекомых
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды
- знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
- знакомить с комнатными растениями
- дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух
- знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
- дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает)
- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе
- знакомить с правилами поведения в природе

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,

появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы учимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Консультации для родителей (законных представителей). Цели:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Создание тематических выставок и мини-музеев при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Дошкольный возраст	
Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	
Задачи:	
✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру. ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства. ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

5.2. Направления художественно-эстетического развития

1	Приобщение к искусству	развитие эмоциональной восприимчивости
---	------------------------	--

2	<i>Изобразительная деятельность</i>	приобщение детей к народному и профессиональному искусству
		формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства
		развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
		воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
3	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
		развитие интереса к конструктивной деятельности
		воспитание умения работать коллективно

5.3. Методы художественно-эстетического развития

1	<i>Наглядные</i>	рассматривание отдельных произведений или серий картин, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства.
		экскурсии в музеи, на выставки, которые доступны детскому восприятию
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	беседы, направленные на более глубокое понимание событий, изображенных в картине
		сравнение картин в процессе их коллективного обсуждения
		рассказ педагога, опираясь на образы из произведений художественной литературы
3	<i>Практические</i>	игра и драматизация
		проектная деятельность
		поисковые ситуации
		творческие задания

5.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
-развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
-знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ
Изобразительная деятельность
развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости
-формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью

- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование.

- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования
- учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета
- приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку
- закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками
- обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету
- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов
- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
- подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.
- учить располагать изображения по всему листу

Лепка.

- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук
- побуждать детей украшать вылепленные предметы; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей
- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию

Аппликация.

- учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их
- учить аккуратно пользоваться клеем
- формировать навыки аккуратной работы
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
- закреплять знание формы предметов и их цвета
- развивать чувство ритма

Конструктивно-модельная деятельность

- подводить детей к простейшему анализу созданных построек

-совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета

-вызывать чувство радости при удавшейся постройке

-учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)

-побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)

-изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу

-продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол

-приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

5.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Тематические родительские собрания.
2. Смотры-конкурсы семейного творчества, фотовыставки.
3. Участие родителей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6. Часть, формируемая участниками отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившиеся традиции МБДОУ или группы,
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г

Реализуя в своей деятельности региональный компонент коллектив МБДОУ обеспечивает приобщение детей с раннего возраста к

традициям родного региона, вовлекает родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, обеспечивая тем самым единые стартовые возможности ребенку для дальнейшего обучения в школе (формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, патриотизма, толерантности в современных условиях).

Цель работы МБДОУ в рамках регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о родном регионе.

6.1.Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

6.1.1.Цели и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Дошкольный возраст
Цели: 1. Развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. 2. Формирование начала музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры. Воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) произведения музыкального искусства своего региона.
Задачи: ✓ Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. ✓ Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). ✓ Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. ✓ Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. ✓ Развивать коммуникативные способности. ✓ Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. ✓ Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. ✓ Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. ✓ Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

6.2.3. Методы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1	Наглядные	использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений
		музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки
2	Словесные	объяснения
		указания
		вопросы
		словесные приемы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)
3	Практические	игровые ситуации и музыкально-развивающие игры: наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий
		многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом
		рассказ: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу
		объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения

6.2.4. Содержание работы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Слушание музыки	
Младшая группа (3-4 года)	- различать музыкальные произведения по характеру -уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая) -различать двухчастную форму -эмоционально откликаться на музыку -выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение -узнавать музыкальные произведения -различать жанры: марш, плясовая, колыбельная
Распевание, пение	
Младшая группа (3-4 года)	- реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться -передавать в интонации характер песен -петь а капелла, соло -выполнять простейшие движения по тексту -узнавать песни по фрагменту -учить звукоподражанию -проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.)
Музыкально-ритмические движения	

Младшая группа (3-4 года)	реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога -ориентироваться в пространстве -выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога -легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка» -маршировать, останавливаться с концом музыки -неторопливо, спокойно кружиться -менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики -выполнять притопы -различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег) -выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)
Пляски, игры, хороводы	
Младшая группа (3-4 года)	-изменять движения со сменой частей музыки -запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения -исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.) -исполнять пляски по показу педагога -передавать в движении игровые образы
Развитие чувства ритма, музицирование	
Младшая группа (3-4 года)	-выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям -различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения -произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно) -играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя -различать долгие и короткие звуки -проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы -правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов
Пальчиковая гимнастика	
	тренировка и укрепление мелких мышц руки -развитие чувства ритма

Младшая группа (3-4 года)	-формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса -развитие памяти и интонационной выразительности
------------------------------	--

6.2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1. Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
2. Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления).
3. Открытые музыкальные занятия для родителей.
4. Родительские собрания, консультации.
5. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).
6. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.

Участники	Мероприятия
<u>Родители (законные представители)</u>	• <u>выполнение рекомендаций всех специалистов;</u> • <u>закрепление навыков и расширение знаний.</u>
<u>Музыкальный руководитель</u>	• <u>постановка диафрагмально-речевого дыхания;</u> • <u>развитие координации движений;</u> • <u>музыкотерапия;</u> • <u>развитие общей и мелкой моторики.</u>
<u>Воспитатель</u>	• <u>артикуляционная гимнастика;</u> • <u>развитие фонематического слуха;</u> • <u>расширение словаря;</u> • <u>развитие связной речи.</u>
<u>Инструктор по физической культуре</u>	• <u>дыхательная гимнастика;</u> • <u>развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</u> • <u>развитие ОВД;</u> • <u>элементы лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики.</u>
<u>Работа с родителями</u>	
• <u>консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);</u>	

• <u>практические тренинги по развитию мелкой моторики</u>	
<u>Ожидаемые результаты</u>	
<u>дети</u>	• <u>оптимальное функционирование организма;</u> • <u>повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;</u> • <u>сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, двигательных умений и навыков;</u> • <u>эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни в МБДОУ;</u> • <u>хорошая адаптация в школе.</u>
<u>педагоги</u>	• <u>повышение профессионального мастерства и педагогических знаний по работе с детьми;</u> • <u>создание условий для гармоничного развития и реализации потенциала каждого ребенка.</u>
<u>родители</u>	• <u>повышение знаний об обеспечении здоровья и полноценного развития своего ребенка;</u> • <u>получение знаний о здоровом образе жизни;</u> • <u>возможность консультирования и получения профессиональной помощи педагогов и у специалистов МБДОУ.</u>

8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в дошкольном образовании понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) - взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

9. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор), голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей, -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу, -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости,

		-в ходе занятий и повседневной жизни терпеливо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе, -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, -использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, -ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, -уважать и ценить каждого ребенка не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков, -создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе для реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Групповое помещение предназначено для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми.

Групповое помещение обеспечено: пристенными шкафами, столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, мягкой мебелью и игровыми модулями, рабочими столами для воспитателей. Спальни обеспечены: детскими кроватками, рабочими столами для воспитателей, шкафами для пособий (методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала по образовательным областям). Приемные обеспечены: шкафами для раздевания, скамейками. На стенах информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

Полный перечень материально-технического оборудования, пособий, игр и игрушек представлен в паспорте группы и может меняться в течение года.

2. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.05 – 8.35

Игры, подготовка к НОД	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55 – 17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00 – 18.00
ИТОГО НОД	
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч. 30 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	3 ч.
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч.40 минут

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	8.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.55

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	15.55 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч. 30 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	5 ч. 15 минут
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч.40 минут

3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема/ Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 1-2 неделя сентября	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	Экскурсии по ДОУ «Наш любимый детский сад»
«Моя железная дорога» 3 неделя сентября	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать первичные представления о безопасном поведении на железной дороге.	Создание мини-музея по железнодорожному транспорту.
«Осень» 4 неделя сентября, 1,2 недели октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).	
«Я вырасту здоровым» 3,4 недели октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	«День здоровья»
«Мой город, моя страна» 1,2 недели ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Создание макетов совместно с воспитанниками и родителями «Города России». Презентация работы
«В мире разных предметов» 3,4 неделя ноября	Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).	Встречи с родителями, представителями разных профессий

	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда	
«Мир животных и растений» 1,2, недели декабря	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Создание «Красной книги Урала»
«Новый год» 3,4 недели декабря	Приобщать детей к праздничной культуре. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зима» 2,3,4 недели января	Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	«Прощание с елкой». Зимняя олимпиада.

«В мире друзей» 1,2 недели февраля	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	Выставка рисунков «Наши права»
«День защитника Отечества» 3 неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества»
«Международный женский день» 4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2,3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства (изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).	Выставка детского творчества «Народная игрушка своими руками»
«Весна» 4 неделя марта, 1 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	Развлечение «Путешествие в весенний лес».

	Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	
«Космическое путешествие» 2 неделя апреля	Формирование элементарных представлений о планете Земля.	Развлечение, Выставка детского творчества.
«Творчество писателей, художников, композиторов» 3 неделя апреля	Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Конкурс чтецов по группам
«День Победы» 4 неделя апреля, 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Тематические мероприятия «День Победы»
«Земля наш общий дом» 2,3 недели мая	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Конкурс «Земля наш общий дом»
«Лето» 4 неделя мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).	Праздник «Лето»
1 июня - 31 августа - В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Попова Татьяна Александровна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023