

Екатеринбург, 2018

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Значимые характеристики группы.....	7
1.4. Возрастная характеристика контингента детей 2-3 года.....	7
2. Планируемые результаты усвоения Программы.....	8
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
3.1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	10
II. Содержательный раздел Программы.....	10
1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
3. Образовательная область «Речевое развитие».....	16
4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие».....	22
6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
6.1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».....	25
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
9. Способы поддержки детской инициативы.....	28
III. Организационный раздел Программы.....	29
1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
2. Организация режима пребывания воспитанников.....	30
3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.....	31

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990);
- Федеральные законы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.
- Локальные документы дошкольного образовательного учреждения:
- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 117.
- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:
 - 1) обязательной части - 60%
 - 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ - 40%
3. Организационный раздел

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативное, познавательное и речевое и художественно-эстетическому.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО наиболее актуальными являются следующие основные принципы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития

2. *Принцип научной обоснованности практической применимости* – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность успешной реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.

4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей* дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

6. *Принцип комплексно - тематического* построения образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.
7. *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принцип преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.
10. *Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных способностей.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.3. Значимые характеристики группы .

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с поименным списком, утвержденным начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на основании решения городской комиссии по утверждению списка учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в период комплектования МБДОУ на следующий учебный год – с мая по июль текущего года, в период доукомплектования МБДОУ в течение учебного года – с июля по апрель текущего года.

Контингент воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей отражен в социальном паспорте группы.

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 2-3 года

Физическое развитие

К концу третьего года рост ребенка может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. На третьем году время бодрствования ребенка увеличивается до 6—6,5 ч. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью и он быстро утомляется.

Познавательное развитие

Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой, обобщает по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества.

Речевое развитие

Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У ребенка развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие малыша.

Социально-коммуникативное развитие

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений. Малыш способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, его окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности, увлеченно использует разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются любимые музыкальные произведения. Малыш проявляет активность в музыкально-игровой деятельности, участвует в спектакле.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г.

3.2.Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3.2.1.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы «Ладушки»:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

3.2.2.Целевые ориентиры программы по музыкальному развитию дошкольников «Ладушки».

- Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Умение передавать выразительные музыкальные образы.
- Восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.
- Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность).
- Умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; – проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- *Оздоровительные:*
 - ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - ✓ повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
 - ✓ формирование двигательных умений и навыков;
 - ✓ развитие физических качеств;
 - ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
 - ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

1.2. Направления физического развития

1	<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

		связанной с умением играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
2	<i>Приобретение начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</i>	в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.3.Методы физического развития

1	<i>Наглядные</i>	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
		наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
		тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	<i>Словесные</i>	объяснения, пояснения
		подача команд, распоряжений, сигналов
		вопросы к детям
		образный сюжетный рассказ, беседа
		словесная инструкция
3	<i>Практические</i>	повторение упражнений без изменения и с изменениями
		проведение упражнений в игровой форме
		проведение упражнений в соревновательной форме

1.4.Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.

8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

1.5. Организация двигательного режима в группе раннего возраста(2-3 года).

Формы организации	Виды организации	Группа раннего возраста
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин
	на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
	гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин
	подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 мин
	физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

1.6. Содержание работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека
Физическая культура
-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом -учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами

1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности,
 - закаливающие процедуры,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).
5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
6. Консультации для родителей (законных представителей) по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Расширение представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга.
9. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст
Цель: Позитивная адаптация и социализация детей раннего возраста

Задачи:

- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование элементарных навыков безопасного поведения;
- ✓ воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование навыков самообслуживания.

2.2. Направления социально-коммуникативного развития

1	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
		развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
2	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	формирование образа «Я»
		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду
		формирование гендерной принадлежности
3	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции в собственных действиях
		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
4	<i>Формирование основ безопасности</i>	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2.3. Методы социально-коммуникативного развития

1	<i>Наглядные</i>	демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов
		просмотр видеофильмов, мультфильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказ воспитателя
		беседы, диалоги
		вопросы
3	<i>Практические</i>	обучающие ситуации, направленные на развитие социальных навыков и умений
		игровые приемы
		многократное повторение

	показ действий с предметами и игрушками
--	---

2.4. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
-формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним -способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений -формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. -воспитывать элементарные навыки вежливого обращения -формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбу взрослого -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям -приучать детей не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят	
Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я. -формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада Семья. -воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям Детский сад. -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Воспитание культурно-гигиенических навыков. -формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем -учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами -формировать умение во время еды правильно держать ложку Самообслуживание. -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке Общественно-полезный труд. -привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам Уважение к труду взрослых.	

-поощрять интерес детей к деятельности взрослых -учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе. - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Безопасность на дорогах. - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге - знакомить с некоторыми видами транспортных средств Безопасность собственной жизнедеятельности. - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно» - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

2.5.Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье.
6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья».

3.Образовательная область «Речевое развитие»

3.1.Цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Задачи:

- ✓ Обогащение словаря.
- ✓ Воспитание желания слушать художественные произведения.

3.2. Направления речевого развития

1	<i>Развитие речи</i>	формирование и обогащение активного словаря
		развитие грамматического строя речи
		развитие связной речи – диалогической и монологической форм
		воспитание звуковой и интонационной культуры речи
		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2	<i>Художественная литература</i>	знакомство с книжной культурой, детской литературой
		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

3.3. Методы речевого развития

1	<i>Наглядные</i>	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
		опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	<i>Словесные</i>	чтение и рассказывание художественных произведений
		заучивание наизусть
		пересказ
		общая беседа
		рассказывание без опоры на наглядный материал
3	<i>Практические</i>	дидактические игры
		игры-драматизации, инсценировки
		дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

3.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие» в группе раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи
Развивающая речевая среда. -способствовать развитию речи как средства общения -предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем Формирование словаря. -развивать понимание речи и активизировать словарь

- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру
- обогащать словарь детей
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей

Звуковая культура речи.

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания

Грамматический строй речи.

- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги
- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)»

Связная речь.

- помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)»
- во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы
- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста
- продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения
- сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
- побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»»

3.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы учимся, чему научились.
2. Консультации для родителей с целью:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
5. Создание тематических выставок при участии родителей: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Народная игрушка», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
6. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Моя семья» и др.
7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4.Образовательная область «Познавательное развитие»

4.1.Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст	
Цель: развитие любознательности, познавательной мотивации и творческой активности.	
Задачи:	
✓ Развитие познавательной сферы ребенка. ✓ Развитие у детей любопытства и заинтересованности ко всему происходящему и наблюдаемому в их окружении. ✓ Поощрение и проявление интереса к предметам окружающего мира.	

4.2.Направления познавательного развития

1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	формирование элементарных математических представлений
		формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира
2	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	развитие познавательных интересов детей
		формирование познавательных действий, становление сознания
		развитие воображения и творческой активности
		развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать
3	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
4	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора
		формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств
		формирование элементарных представлений о планете Земля
5	<i>Ознакомление с миром природы</i>	формирование элементарных экологических представлений
		воспитание любви к природе
		развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

4.3. Методы познавательного развития

1	<i>Наглядные</i>	наблюдения: кратковременные, длительные
		определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	чтение художественных произведений
		общая беседа
		рассказывание
3	<i>Практические</i>	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		игровые упражнения и игры-занятия
		подвижные игры
		творческие игры (в том числе строительные)
		труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

4.4. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие» в группе раннего возраста(2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений	
Количество.	-привлекать детей к формированию групп однородных предметов -учить различать количество предметов (один - много)
Величина.	-привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
Форма.	-учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
Ориентировка в пространстве.	-расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) -учить двигаться за воспитателем в определенном направлении
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	-стимулировать любознательность -включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера
Сенсорное развитие.	-помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

Дидактические игры. -обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей -развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина) -проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки
Ознакомление с предметным окружением
-вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения -побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны -раскрывать разнообразные способы использования предметов -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название -побуждать называть свойства предметов: большой, маленький и др -способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий
Ознакомление с социальным миром
-напоминать детям название города в котором они живут -вызвать интерес к труду близких взрослых -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы
-знакомить детей с доступными явлениями природы -учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их -узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их -вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке -учить различать по внешнему виду овощи и фрукты -воспитывать бережное отношение к животным -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) Сезонные наблюдения <u>Осень.</u> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <u>Зима.</u> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). <u>Весна.</u> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <u>Лето.</u> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие».

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы учимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Консультации для родителей (законных представителей). Цели:
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Создание тематических альбомов экологической направленности: Пример: «Рыбы», «Цветы», «Птицы», «Животные» и т.д.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1.Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст	
Цель: развитие эстетических чувств детей.	
Задачи:	
✓ Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. ✓ Развитие интереса к рисованию и лепке.	

5.2.Направления художественно-эстетического развития

1	<i>Приобщение к искусству</i>	развитие эмоциональной восприимчивости
		приобщение детей к народному и профессиональному искусству
		формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства
2	<i>Изобразительная деятельность</i>	развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности
		воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
		воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
3	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	развитие интереса к конструктивной деятельности
		воспитание умения работать коллективно

5.3.Методы художественно-эстетического развития

1	<i>Наглядные</i>	рассматривание отдельных произведений или серий картин, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства.
		экскурсии в музеи, на выставки, которые доступны детскому восприятию
		рассматривание картин, демонстрация фильмов
2	<i>Словесные</i>	беседы, направленные на более глубокое понимание событий, изображенных в картине
		сравнение картин в процессе их коллективного обсуждения
		рассказ педагога, опираясь на образы из произведений художественной литературы
3	<i>Практические</i>	игра и драматизация
		проектная деятельность
		поисковые ситуации
		творческие задания

5.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству	
развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы	
-рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы	
-знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей	
Изобразительная деятельность	
Рисование.	
-развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.	
-подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора	
-обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге	
-привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям	
-побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже	
-побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм	
-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов	
-учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам ручейкам, сосулькам, заборчику и др.	
-подводить детей к рисованию предметов округлой формы;	

- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш
- учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать
- учить держать карандаш и кисть

Лепка.

- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой
- учить аккуратно пользоваться материалами.
- учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). -учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
- способствовать пониманию пространственных соотношений
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек
- по окончании игры приучать убирать все на место
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами
- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины
- поддерживать желание детей строить самостоятельно
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки)

5.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Тематические родительские собрания.
2. Смотры-конкурсы семейного творчества, фотовыставки.
3. Участие родителей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

6. Часть, формируемая участниками отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- сложившиеся традиции МБДОУ или группы,
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2010г

Реализуя в своей деятельности региональный компонент коллектив МБДОУ обеспечивает приобщение детей с раннего возраста к традициям родного региона, вовлекает родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, обеспечивая тем самым единые стартовые возможности ребенку для дальнейшего обучения в школе (формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, патриотизма, толерантности в современных условиях).

Цель работы МБДОУ в рамках регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о родном регионе.

6.1. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».

6.1.1. Цели и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Ранний возраст	
Цели:	
1.	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
2.	Формирование активности в музыкальной деятельности.
Задачи:	
✓	Создать радостную, благоприятную атмосферу и побуждать детей к активности.
✓	Уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски.
✓	Прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое-тихое), (высокие-низкие регистры).
✓	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

6.1.2. Методы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1	<i>Наглядные</i>	использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений
		музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки
2	<i>Словесные</i>	объяснения
		указания
		вопросы
		словесные приемы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)
3	<i>Практические</i>	игровые ситуации и музыкально-развивающие игры: наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий
		многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом
		рассказ: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу
		объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения

6.1.3. Содержание работы программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» в группе раннего возраста (2-3 года)

Слушание музыки	
Группа раннего возраста (2-3 года)	-формирование эмоциональной отзывчивости на музыку -развитие представлений об окружающем мире -расширение словарного запаса
Распевание, пение	
Группа раннего возраста (2-3 года)	-расширение кругозора и словарного запаса -формирование активного подпевания -развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера -развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен
Музыкально-ритмические движения	

Группа раннего возраста (2-3 года)	-развитие эмоциональной отзывчивости на музыку -развитие музыкального слуха -формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки) -знакомство с элементами плясовых движений -формирование умения соотносить движения с музыкой -развитие элементарных пространственных представлений
Пляски, игры, хороводы	
Группа раннего возраста (2-3 года)	-формирование активности в играх, плясках -развитие чувства ритма -формирование элементарных плясовых навыков -формирование коммуникативных отношений -развитие координации движений
Развитие чувства ритма, музицирование	
Группа раннего возраста (2-3 года)	-научить детей слышать начало и окончание звучания музыки -ритмично маршировать и хлопать в ладоши
Пальчиковая гимнастика	
Группа раннего возраста (2-3 года)	- выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом -развивать координацию движений пальцев, кисти руки -учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов

6.1.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

1. Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним).
2. Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления).
3. Открытые музыкальные занятия для родителей.
4. Родительские собрания, консультации.
5. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).
6. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в дошкольном образовании понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) - взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

8. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор) , голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
2-3 года	Предметная деятельность	-предоставлять возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместных действий, -поощрять инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними, -поддерживать и поощрять самостоятельность в действиях с предметами, -предоставлять возможности детям проявлять самостоятельность в быту и самообслуживании, -развивать потребность в самостоятельности «Я сам».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В группе для реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Групповое помещение предназначено для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми.

Групповое помещение обеспечено: пристенными шкафами, столами и стульями в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, мягкой мебелью и игровыми модулями, рабочими столами для воспитателей. Спальни обеспечены: детскими кроватками, рабочими столами для воспитателей, шкафами для пособий (методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала по образовательным областям). Приемные обеспечены: шкафами для раздевания, скамейками. На стенах информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

Полный перечень материально-технического оборудования, пособий, игр и игрушек представлен в паспорте группы и может меняться в течение года.

**2. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ.
РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Группа раннего возраста (2-3 года)
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.00-8.35
Игры, подготовка к НОД	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00-15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	15.20 -15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.00 -17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00 - 18.00
ИТОГО НОД	
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч 30 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	2ч.30 минут
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	3 часа

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Группа раннего возраста (2-3 года)
Прием детей на улице, осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.00-8.35

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	8.35 -11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00-15.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	
Чтение художественной литературы	15.50-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3-4 ч.)	3 ч 30 минут
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	4 ч.30 минут
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	3 часа

3. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема/ Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» 1,2, 3 недели сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
«Осень» 4 неделя сентября, 1,2 недели октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев
«Я вырасту здоровым» 3,4 недели октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	«День здоровья»

	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
«Мой дом» 1,2,3,4 недели ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда. Напоминать название города. Вызывать интерес к труду взрослых.	Создание альбома «Моя семья»
«Мир животных и растений» 1,2, недели декабря	Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к животным Учить узнавать домашних животных и их детенышей. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	
«Новый год» 3,4, недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества.
«Зима» 2,3,4 недели января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Прощание с елкой».
«В мире друзей» 1,2,3 недели февраля	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Международный женский день» 4 неделя февраля, 1,2 недели марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта».
«Народная культура и традиции» 3,4 неделя марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы.
«Весна» 1,2,3,4 недели	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Путешествие в

апреля и 1 неделя мая	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	весенний лес».
«Лето» 2,3,4 недели мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
1 июня - 31 августа - В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Попова Татьяна Александровна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023