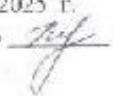


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 117

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 25.08.2025 г.
Секретарь  О.В. Гурова



**Рабочая программа воспитателя
для воспитанников группы раннего возраста
общеразвивающей направленности (1,5 -2 лет)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Ерцева Екатерина Юрьевна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2025 год

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей группы.....	7
1.5. Социальный портрет группы.....	8
2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения рабочей программы).....	9
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	10
4. Срок реализации Рабочей программы.....	11
II. Содержательный раздел Рабочей программы.....	11
2 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.....	11
2. 1. Комплексно-тематическое планирование.....	11
2. 2. Содержание образовательной деятельности.....	18
2. 3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	21
III. Организационный раздел Рабочей программы.....	23
3. Режим пребывания детей в группе.....	23
3. 1. Распорядок дня в холодное время года.....	24
3. 2. Распорядок дня в теплое время года.....	26
4 Условия реализации Рабочей программы.....	27
4. 1. Особенности организации РППС.....	28
5. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	29
5. 1. Планирование ОД при пятидневной неделе.....	29
5.2. Организация ОД при пятидневной недели.....	30
5.3. Сетка-расписание образовательной деятельности.....	31
6. Взаимодействие воспитателя с детьми.....	31
7. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников.....	32
8. Методическое обеспечение рабочей программы.....	33
8. 1. Методические пособия.....	33

I. Целевой раздел Рабочей программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа для детей раннего возраста (группа раннего развития, 1,2-2 года) разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 2) Правильное выполнение основных движений.
- 3) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 4) Овладение подвижными играми с правилами.
- 5) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 6) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Образовательная программа опирается на следующие принципы её построения:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает появление индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

1.3. Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом ДОУ.

1.4. Возрастные особенности детей группы раннего возраста.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенного мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах окружающего пространства.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000 - 2500 слов.

Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К середине третьего года жизни широко используются игры с предметами – заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям выполнять безошибочно ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету. Различать мелодии; подпевать.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их ещё с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются задатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Социальный портрет группы

Группу посещает 11 детей 1,5 – 2 лет. В группе 5 мальчиков (44%) и 6 девочек (56%).

Из них с I группой здоровья – 5 детей (40%), со II группой здоровья 6 детей (60 %), с III группой здоровья нет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 10 семей (100%) - полные семьи, неполных семей нет.

Из них 4 семьи (30%) - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

На учёте в социальных и правоохранительных органах никто не состоит

Анализ этнического состава воспитанников группы: 3 ребёнка - русские (30%), 7 детей - таджики (65%).

1 ребёнок грузин (5%)

В группе завершился период адаптации. Устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия.

Знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, кисточки, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Основной деятельностью является игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, подлезание, перепрыгивание и т.д.).

Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает взрослую речь;

Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает или называет их.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

4. Срок реализации Рабочей программы

2025 - 2026 учебный год (сентябрь 2025 - июнь 2026 года).

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

2 Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в группе детей раннего возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 1,5-2 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе образовательной деятельности «Познавательное развитие».

Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах и других видах деятельности, а также в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Детский сад 4 неделя августа - 1 неделя сентября</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Заполнение индивидуальных карт наблюдения адаптации детей. Подведение итогов адаптации детей</p>
<p>Осень 2 -4 недели сентября</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний детей о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я в мире человек 1-2 недели октября</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени и имён членов своей семьи. Формирование навыка называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное, с родителями, создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Мой дом 3неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p>Знакомство детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомство с видами транспорта, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер)</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества «Вместе с мамой можем всё»</p>
<p>Мониторинг 2 неделя ноября</p>	<p>Заполнение индивидуальных карт развития детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка</p>
<p>Новогодний праздник</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно- исследовательской,</p>	<p>Новогодний утренник</p>

3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Зима 1-4 недели января	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зимушка – зима» Выставка детского творчества.
Мамин день 1 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательной - исследовательской, музыкально – художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Народная игрушка 2-3 недели марта.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички и пр.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки, выставка рисунков и поделок.
Весна 4 неделя марта- 3 неделя апреля	Формирование элементарных представлений о весне: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Мониторинг 4 неделя апреля- 2 неделя мая	Заполнение индивидуальных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка. Подготовка и проведение итогового собрания.
Лето 3 -4 недели мая	Формирование элементарных представлений о лете: сезонные изменения в природе, на участке детского сада, в одежде людей. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран: Жираф, слон, носорог, лев, черепаха.	Праздник «Солнышко вёдрышко»

В летний период детский сад работает каникулярном режиме: с 1 недели июня по 3 неделю августа.

Культурно - досуговая деятельность

Название праздника	Цели и задачи	Дата проведения
«Мишкин день рождения»	Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе. Развивать коммуникативные качества, доброжелательные отношения детей друг к другу, умение общаться в коллективе.	сентябрь
«Листопад»	Формировать у детей чувство защищённости, комфорта и уюта. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных персонажей, адекватно на них реагировать. Формирование у детей навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Развитие творческих способностей и артистизма у детей.	Октябрь
«Осень»		Ноябрь
«Дед мороз и ёлка»		Декабрь
«Зима»		Январь
«Мамин день»		Март
«Весна»		Апрель
«Солнышко – ведрышко»»		Май
«День защиты детей»		Июнь
«Лето»		Июнь

Организация развлечений

№	Развлечения	Тематика развлечения	Дата проведения
1	Тематическое	«Мои любимые игрушки»	Сентябрь

2	Игра с пением	«Игра с мишкой» Музыка Г.Финаровского	Сентябрь
3	Театрализованное представление	Кукольный театр «Козлик бубенчик и его друзья» Т. Караманенко	Октябрь
4	Инсценировка песен	«Кошка и котёнок» Музыка М. Красева, слова О. Высотской	Октябрь
5	Спортивное	«Мы смелые умелые» подвижные игры	Ноябрь
6	Тематическое	«Зайчата в лесу»	Ноябрь
7	Игра с пением	«Кошка» Музыка А. Александрова	Декабрь
8	Театрализованное представление	«Весёлые зайчата» инсценировка русской народной сказки	Декабрь
9	Инсценировка песен	«Неваляшки» Музыка З. Левиной	Январь
10	Спортивное	«Мы быстрые и ловкие»	Январь
11	Тематическое	«Зимняя сказка»	Февраль
12	Игра с пением	«Кто у нас хороший?» Русская народная песня	Февраль
13	Театрализованное представление	«Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаева	Март
14	Инсценировка песен	«Весёлый поезд» Музыка Э. Компанейца	Март
15	Спортивное	«Мы смелые умелые» эстафета	Апрель
16	Тематическое	«Игры забавы» русские народные игры	Апрель
17	Игра забава	«Лягушка» обработка Ю. Слонова	Май
18	Театрализованное представление	«На бабушкином дворе» Л. Исаева	Май
19	Рассказ с музыкальными	«Праздничная прогулка» Музыка Анатолия Александрова	Июнь

	иллюстрациями		
20	Тематическое	«Музыкальные игрушки»	Июнь

Художественная литература для чтения

Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

«Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, чикалочки...», «Ой ду, ду, ду сиди ворон на дубу...», «Из-за леса из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, солнышко...» т.д.

Сказки:

«Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Репка».

Фольклор народов мира:

«Три весёлых братца» пер. с нем. Л.Яхнина. «Бу, бу я рогатый» обр. Ю. Григорьева. «Котауси и Мауси» англ. Обр. К.Чуковского. «Ой ты Заюшка – пострел», «Ты собачка не лай..» обр. И.Токмаковой, обработка Б.Заходера «Сапожник» польск.

Произведения поэтов и писателей России.

- Поэзия:

А.Барто цикл игрушки, В.Берестов «Больная кукла», «Котёнок» Г. Лакздынь «Петушок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Машковская «Приказ», Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар», Н. Саконская «Где мой пальчик?», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет отр. А.Барто Сборник стихов, А.Введенский «Мышка» Плещеев «Сельская песня», Г.Сапгир «Кошка», К.Чуковский.

- Проза:

«У Пети и Миши был конь», «Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал Мяу», В.Бианки «Мышонок и лис», Г.Балл «Желтячок», Н.Павлова «Земля: Л.Толстой «Спала кошка на крыше».

- Произведения поэтов и писателей разных стран:

С. Капутикян «Все спят» «Маша обедает», П. Воронько «Обновки» пер. Маршака, Д. Биссет «Га-га-га» пер. Шерешневской, Ч. Янчарский

«В магазине игрушек», «Друзья» пер. В. Приходько

График двигательного режима (мин.)
Группа детей раннего возраста

Формы организации двигательной активности	Ранний возраст 1,5-2 лет	Особенности организации
1. Физическая культура	10 минут	3 раза в неделю
2. Утренняя гимнастика	3-5 минут	Ежедневно в группе
3. Физкультминутка	2 минуты	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния воспитанников
4. Ленивая гимнастика после сна	5 минут	Ежедневно, после подъёма
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	15 – 20 минут	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами. Игры подобраны с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.
6. Музыкально – ритмической деятельности	5-7 минут	2 раза в неделю по расписанию непосредственной образовательной деятельности
7. Пальчиковая гимнастика	5 минут	Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем. Рекомендуются всем воспитанникам, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так - же во время деятельности.
8. Упражнения для развития моторики рук	5 минут	Ежедневно

9. Самостоятельная двигательная деятельность	Не менее 15 минут	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей воспитанников.
--	-------------------	---

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие: включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаляющих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях.
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна.
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня.
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- ИКТ-технология;
- Сказкотерапия;
- Пескотерапия;
- Технология музыкального воздействия;
- Игры Воскобовича;
- Здоровье формирующие технологии;
- Пальчиковая гимнастика;

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личной странице воспитателя сайта ДООУ.

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

План работы с родителями воспитанников группа на 2025 – 2026 год

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядного материала для родителей по теме: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» 2. Родительское собрание: «Адаптация» 3. Анкетирование: «Изучение социальных факторов семейного воспитания» 4. Совместная работа с родителями к подготовке группы к учебному году.
Октябрь	1.Выявление трудных семей. 2. Консультация для родителей: «Профилактика ОРЗ заболеваний» 3 Совместная работа с родителями по уборке территории «Субботник» 4. Оформление папки передвижки «Профилактика детского травматизма»
Ноябрь	1. Консультация: «Развитие речи младших дошкольников» 2. Оформление папки передвижки «Профилактика заболеваний у детей младшего возраста»
Декабрь	1. Совместная работа по подготовке к празднику Нового года 2. Оформление наглядного материала по теме: «Кризис 3х лет» (советы психолога) 3. Родительское собрание: «Формирование культурно- гигиенических навыков у детей»
Январь	1.Индивидуальные беседы с родителями (советы педагога) по итогам мониторинга. 2. Оформление папки передвижки «Эмоциональное состояние ребёнка»
Февраль	1. Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей детей» 2.Подготовка к празднику пап и мам 3. Организация выставки работ рисунки, поделки «Мы вместе с мамой»
Март	1.Анкетирование «Какой я родитель» или «Знаю ли я своего ребёнка» 2.По результатам анкетирования Оформление папки передвижки. «Какие игрушки покупать?» «Игровая деятельность в раннем возрасте».

Апрель	1. Оформление папки передвижки «Если ребёнок часто болеет» 2. Совместная работа по уборке территории «Субботник»
Май	1. Итоговое родительское собрание по результатам мониторинга. 2. Оформление папки передвижки «Мы совсем уже большие» 3. Совместная деятельность по подготовке к летнему периоду 4. Оформление слайд фильма о жизни группы за год
Июнь	1. Консультация и оформление папки передвижки «Профилактика травматизма у детей в летнее время»

III. Организационный раздел Рабочей программы:

3. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Екатеринбург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

3.1. Режим пребывания воспитанников группы раннего возраста в холодное время года

(ежедневное пребывание воспитанников 10,5 часов)

Структура						
-----------	--	--	--	--	--	--

Образовательного процесса	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная деятельность	07.30-07.50	Приём воспитанников в группе или на улице , прогулка, наблюдение, игровая деятельность. Беседа эмоционально – коммуникативного характера.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика				
	08.15 – 08.45	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, приём пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	Игровая деятельность, социально – коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, художественно – эстетическая, труд.				
Образовательная деятельность со специалистами НОД	09.00 – 09.10	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Художественно эстетическое Развитие (Рисование)	«Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы./ (Формирование элементарных математических представлений)	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Художественно эстетическое развитие (лепка)
	09.20-09.30	2.Физическая Культура	2.Музыка		2.Музыка «Физическая культура на воздухе»	2.Физическая культура
Самостоятельная деятельность	09.25 – 09.45	Двигательная активность, игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность	09.45 – 10.05	2 ой завтрак (сок или фрукты)				
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.05 – 11.55	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные и речевые игры, экспериментальная и исследовательская деятельность. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь – коммуникация) Гигиенические процедуры.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.55 – 12.30	Обед (подготовка к обеду), привитие культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				

Самостоятельная деятельность	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.30	Подъём. Ленивая гимнастика, музыкальная терапия. Гигиенические и закаливающие процедуры Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания
Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.30 – 16.00	Подготовка к ужину. Выполнение гигиенических процедур. Уплотнённый полдник
Самостоятельная деятельность	16.00- 16.30	Игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально – художественная познавательная деятельность Чтение художественной литературы ежедневно 15 – 20 минут.
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.30 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка, игровая, познавательная, двигательная деятельности;
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20 – 18.00	работа с родителями, общение. уход домой.

3.2 Режим пребывания воспитанников группы раннего возраста в тёплое время года (ежедневное пребывание воспитанников 10,5 часов)

Структура Образовательного процесса	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Самостоятельная деятельность	07.30- 07.50	Приём воспитанников в группе или на улице, прогулка, наблюдение, игровая деятельность. Беседа эмоционально – коммуникативного характера.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	08.00 - 08.05	Утренняя гимнастика				
	08.15 – 08.45	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, приём пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	Игровая деятельность, социально – коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, художественно – эстетическая, труд.				
Организованная образовательная	09.00 – 09.10	Физическая Культура (зал)	Художественно – эстетическое		Музыка	Физическая Культура

деятельность со специалистами			развитие Музыка		Физическая Культура (зал)	
Самостоятельная деятельность	09.15 – 09.45	Двигательная активность, игровая самостоятельная деятельность				
Самостоятельная деятельность	09.45 – 10.05	2 ой завтрак (сок или фрукты)				
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.05 – 11.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные и речевые игры, экспериментальная и исследовательская деятельность. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.20 – 11.55	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь – коммуникация) Гигиенические процедуры.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.55 – 12.30	Обед (подготовка к обеду), привитие культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
Самостоятельная деятельность	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.25	Подъём. Ленивая гимнастика, музыкальная терапия. Гигиенические и закаливающие процедуры Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания				
Образовательная деятельность в режимных моментах.	15.30 – 16.00	Подготовка к ужину. Выполнение гигиенических процедур. Уплотнённый полдник				
Самостоятельная деятельность	16.00- 16.30	Игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально – художественная познавательная деятельность Чтение художественной литературы ежедневно 15 – 20 минут.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.30 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка, игровая, познавательная, двигательная деятельности;				
Самостоятельная деятельность, уход	17.20 – 18.00	работа с родителями, общение. уход домой.				

4 Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

4.1. Особенности организации РППС

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

5. Максимально допустимая образовательная нагрузка

5.1. Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	Периодичность
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа	
	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

5.2. Организация образовательной деятельности

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять ОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

5.3. Сетка-расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности
Группы детей раннего возраста (1,5-2 лет)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	«Художественно-эстетическое развитие (рисование)»	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы) формирование элементарных математических	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	«Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

			представлений		
9.20-9.30	Физическая культура	Музыка		Музыка	Физическая культура
10.30-10.40				«Физическая культура» на воздухе	

6. Взаимодействие воспитателя с детьми:

Воспитатель использует различные методы и приемы организации деятельности дошкольников, при организации гигиенических процедур использует словесные приемы - потешки, поговорки, стихотворения. На занятиях использует видео материалы ИКТ. Использует словесный прием напоминание, указание при выполнении гигиенических процедур, за столом правила поведения.

Личным примером показывает культуру поведения приветствия детей и родителей. На занятии использует наглядный и практический метод показа.

Сотрудничество воспитателя и детей проявляется в совместной деятельности при подготовке к приему пищи, занятиям, в игровой деятельности, на занятиях, беседах.

В процессе изучения перспективного плана отметила, структуру написания в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах детской деятельности, что соответствует целям ФГОС.

Учтены основные направления детского сада, оздоровительное направление, которое сочетается с направлением данной группы по формированию эмоционального состояния воспитанников, проводится оздоровительная работа с учетом природных факторов: вода, воздух и солнце.

7. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием:

1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.

Цель: антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача дошкольного учреждения объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности.

На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

8. Методическое обеспечение рабочей программы

8.1. Методические пособия

1. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2015.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

5. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2–7 лет).
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
14. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
15. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
17. Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.
18. Голубева Л.Г. гимнастика и массаж для самых маленьких.
19. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
20. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
21. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 1,5-2 лет.
22. Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни.
23. Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни.