

## Педагогический проект

# «Пальчики помогают говорить»

Выполнила Ерцева Е.Ю. воспитатель группы раннего возраста  
МБДОУ 117 г. Екатеринбург

### Актуальность проекта

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлено возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, способствует развитию у детей восприятия, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Федеральный Государственный Стандарт направлен на решение таких проблем как развитие кистевой моторики с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов их расположения в пространстве поэтому очень важно уже с раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику.

### Цель:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развития детей.

### Задачи:

- ▶ развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- ▶ развивать точность в координации движений рук и глаз, гибкость пальцев, ритмичность;
- ▶ стимулировать развитие активной речи;
- ▶ формировать представления о цвете, форме, величине предметов;

### Этапы проведения проекта:

#### 1 этап: подготовительный.

- ▶ В ходе проведения этого этапа была подобрана информация по теме, подготовлено оборудование и игры.

#### 2 этап: технологический (реализация)

Во время основного этапа проводились следующие мероприятия:  
**работа с детьми;**

- ▶ непосредственно образовательная деятельность;
- ▶ образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности детей;
- ▶ самостоятельная деятельность детей;
- ▶ взаимодействие с семьями воспитанников;
- работа с родителями.**
- ▶ консультации для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Интересные занятия с детьми для развития мелкой моторики ребенка»;
- ▶ изготовление родителями развивающих ковриков;
- ▶ оснащение предметно – пространственной среды.

### **3 этап: заключительный.**

- ▶ заключительное мероприятие: развлечение «Озорные пальчики» (пальчиковый театр);
- ▶ обобщение результатов, полученных в процессе реализации проекта;
- ▶ оформление фотовыставки «Пальчики помогают говорить».

### **Предполагаемый результат:**

Я надеюсь, что работа в данном направлении позволит достигнуть положительных результатов. Проведенные мероприятия будут способствовать развитию мелкой моторики пальцев, что позволит стимулировать процесс речевого и умственного развития, развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, воображения, умения управлять своими действиями.

### **Ресурсы:**

1. **Информационные**
  - ▶ библиотечный фонд;
  - ▶ интернет ресурсы;
  - ▶ картотека дидактических игр;
  - ▶ консультации для родителей воспитанников;
  - ▶ фото – материалы.
2. **Участники проекта:**

воспитатель, родители, воспитанники группы «Неваляшки»
3. **Материально – технические:**

развивающие коврики, дидактические игры на развитие мелкой моторики, центр «игры», пирамидки, оборудование для опыта с водой, краска для рисования пальчиками, набор наглядного материала по сенсорике, кубики и корзины для игры, конструкторы детские, набор массажных шариков, фотоаппарат.

	<b>Совместная деятельность НОД</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
	Собери пирамидку «Разноцветные кружочки» Игры на липучках	Массажные шарики, Дидактические игры: «Волшебные башмачки», «Собери шарики в домики по цвету»; Пальчиковые гимнастики: «Пальчики», «Моя семья»	Консультация для родителей «Роль игр для развития детей раннего возраста» «Игры и игровые упражнения для формирования мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
	«Подарим куклам бусы»	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Домик с большими и маленькими окошечками»; Пальчиковые игры: «Апельсин», «Сорока»	Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики рук
	Продуктивная деятельность рисование «Лучики для солнышка»	Массажные шарики, Дидактическая игры: «Оденем на прогулку», «Посади бабочку на цветок»; Пальчиковая игра «Пальчик хочет спать»	Конкурс выставка на лучшее пособие по развитию мелкой моторики
	Исследовательская деятельность: опыт «Волшебная вода» (окрашивание воды),  Подарок собачке» нанизывание на шнурок предметов геометрической формы	Дидактическая игра «Веселые шнурочки»; Пальчиковые игры: «Две веселые лягушки», «Коза»  «Вот какие пуговицы» игра Найди такую же (пуговику) необходимо найти одинаковые пуговицы	
		Пальчиковый театр «Озорные пальчики»	

## **Полученные результаты:**

### **Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:**

- ▶ тема, разработанного проекта и объем информации выбраны с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;
- ▶ отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковых, дидактических игр и гимнастик, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- ▶ возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным;
- ▶ считаю, что удалось достигнуть хороших результатов во взаимодействии с родителями. Родители принимали активное участие в реализации проекта: изготовили много интересных и красочных развивающих ковриков, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

## **«Игры детей раннего возраста»**

Консультация для родителей.

Воспитатель: Ерцева Е.Ю. МБДОУ №117

### **Игра – одна из лучших способов развития речи и мышления детей.**

Предметная деятельность детей раннего возраста определяется как ведущая. В результате ситуативного делового общения ребенка со взрослым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами, которые ребенок реализует в своей деятельности.

Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста является для воспитателя одним из наиболее сложных участков работы. Принимая во внимание, что этот вид деятельности имеет совершенно особое значение, следует четко отделять его от других видов деятельности, таких как участие малыша в режимных процессах. Которые занимают большое место в бюджете в времени ребенка. Активно ребенок участвует и в очень значимых для него занятиях, которые в раннем возрасте занимают небольшой отрезок времени. Поскольку в совместной деятельности со взрослым ребенок приобретает новое. Самостоятельная игровая деятельность по времени занимает большое мест. Возникает по инициативе ребенка и поэтому особенно ему интересна, поскольку отражает его возможности. Несмотря на

то, что **игра – средство самовыражения малыша, его потребность, она должна умело направляться взрослым.** Опираясь на возможности ребенка, не подавляя его инициативу. А наоборот всячески ее поддерживая, развивая творческие познавательные потребности.

Характерными видами самостоятельной игровой деятельности для детей второго, третьего года жизни являются: ходьба, поэтому необходима достаточная площадь для двигательной активности малышей и предметы, направленные на эту активность (горка со скатом, мячи, двигатели – машины тележки, которые он везет впереди себя).

Познавательная деятельность связана прежде всего с ориентировочной деятельностью. Наблюдением за окружающим. Поэтому в группе должны быть предметы для наблюдения – картины, макеты с изображением каких – то действий (куклы катаются на санках. Кукла кормит собачку и т. д.), книжный уголок.

### **Ведущий вид познавательной деятельности – действия с предметами.**

Особенно это удастся малышам в играх с дидактическими игрушками, вкладышами. Матрешками, помогающими проверить его действия. На третьем году дети довольно свободно зрительно соотносят свойства предметов, ориентируясь в их форме. Величине, цвете. Конструкторская и изобразительная деятельность на втором году выступает как предметная, когда ребенок что-то строит, оставляет карандашом след на бумаге, подражая взрослому. В дальнейшем в связи с развитием координации движений рук, овладевает техническими методами. А с развитием представлений об окружающем. У ребенка формируются специфические виды деятельности: конструкторская и изобразительная. Уже в начале второго года жизни дети познают игру с сюжетными игрушками, когда на основе способности подражания ребенок воспроизводит действия, которые показал ему взрослый.

На третьем году дети объединяются в играх между собой, которые носят более разнообразный характер. Совершенно особое значение имеет использование детьми предметов – заместителей, когда они действуют в воображаемой ситуации.

К концу третьего года появляются первые ролевые игры, возникающие на основе тех представлений, которые сформировались у ребенка.

Важна роль воспитателя при организации самостоятельной игровой деятельности детей. Прежде всего необходимо выделить время для таких игр. Часто в условиях детского сада такого времени не находится. Хотя его можно выделить утром перед прогулкой, во второй половине дня поле полдника, либо просто найти для этого специальное время.

### **Деятельность воспитателя при организации самостоятельной игры направлена на следующие моменты:**

- руководство игрой и другими видами деятельности;

- формирование в игре определенных правил поведения;
- поддержание положительного эмоционального состояния;
- стимулирование речевой активности детей.

В качестве руководящей подразумевается следующая деятельность воспитателя: он направляет детей на игру, если они сами не выбрали, усложняет игру, продлевает ее, играет вместе с детьми; во время игры обращает внимание на формирование положительных взаимоотношений между детьми, учит с какой игрушкой лучше играть, убирать их на место. Поддержание положительного эмоционального состояния детей – важная роль задача воспитателя, что в большей степени связано с удовлетворением потребностей ребенка, на которые быстро реагирует воспитатель. Очень важны и методические приемы, используемые воспитателем. Так, обучая в игре самых маленьких каким-либо действиям с предметом, который выбрал ребенок, наиболее эффективен кинестетический, когда взрослый действует рукой ребенка, чтобы он запомнил путь этого действия. Наиболее распространен и приемлем детьми метод показа, сопровождаемый словом. Один из наиболее эффективных методов руководства игрой ребенка уже в раннем возрасте – создание в игре проблемных ситуаций.

Самый любимый метод для детей, который они всегда принимают с радостью, - участие в игре самого воспитателя. Но и здесь нужно вести себя очень корректно, не нарушая плана игры малыша и всячески поддерживая его инициативы.

**Показателями игровой самостоятельной деятельности детей являются следующие:**

- преобладающее эмоциональное состояние детей;
- уровень, длительность и разнообразие игры;
- характер и частота общений со сверстниками воспитателем;
- речь во время игры.

Важно и оценить эффективность методических приемов воспитателя при организации игровой самостоятельной деятельности детей.

В нашем саду работая с детьми раннего возраста, мы игру используем как основной вид деятельности. Она доставляет ребенку удовольствие и радость. А эти чувства являются сильнейшим средством. Стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Интересно, что совсем маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

Во всех видах деятельности используем **Пальчиковые игры**, сопровождаемые речью. Они очень увлекают малышей и приносят им очень много пользы. **Пальчиковые игры являются прекрасным средством начального эстетического воспитания.** С помощью пальчиковых игр

процесс воспитания становится более разнообразным, интересным и радостным.

Если дети с нашей помощью уже в раннем возрасте научатся веселиться, обретут бодрость, хороший настрой, это обязательно усилит их способность получать удовольствие от жизни в будущем. А состояние веселья пробуждает чувство радости от общения с другими ребятами, способствует укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

## Влияние пальчикового театра на развитие малышей



Пальчиковый кукольный театр — это просто замечательная игра, которая понравится и взрослым, и детям. Фигурки сказочных героев надеваются на пальцы взрослого или ребенка. Пальчиковый театр можно сделать самостоятельно или купить (подробности смотрите ниже).

Пальчиковый театр — это прежде всего развивающая игра, которая подойдет и малышам, и дошкольникам, да и младшие школьники с большим удовольствием будут играть.

О пользе пальчикового театра можно многое написать. Отмечу самое главное — это развитие речи, мелкой моторики, воображения, коммуникабельности, творческих способностей. Пальчиковый кукольный театр — это просто замечательная игра, которая понравится и взрослым, и детям.

Фигурки сказочных героев надеваются на пальцы взрослого или ребенка. Пальчиковый театр можно сделать самостоятельно или купить (подробности смотрите ниже). Пальчиковый театр — это прежде всего развивающая игра, которая подойдет и малышам, и дошкольникам, да и младшие школьники с большим удовольствием будут играть. О пользе пальчикового театра можно многое говорить.

**Но самое главное — это развитие речи, развитие мелкой моторики, развитие воображения, коммуникабельности и творческих способностей.**

## Пальчиковые игры

### Зайка

Зайка, зайка, где твой хвост?

- Вот, вот, вот!

Зайка, зайка, где твой нос?

- Вот, вот, вот!

Зайка, зайка, лапы где?

- Вот, вот, вот!

Зайка, зайка, ушки где?

- Вот, вот, вот!

хлопки

руки за спиной

хлопки

показать нос

хлопки

показать руки

хлопки

показать ушки



### Ворона

У вороны голова,

ва-ва-ва-ва

Клюв и крылья,

Хвостик, ноги,

оги-оги-оги-оги

руки на голове,

4 хлопка

руки у носа, «крылья»

руки за спиной, топать,

4 хлопка



### Машинка

Заведу мою машину:

- Би-би-би, налью бензину.

Крепко-крепко руль держу,

На педаль ногою жму.

(гудим как машина)

(3 хлопка, потопать

(держат руль)

(потопать правой ногой)



### Паровоз

Ехал, ехал паровоз

Прицепил вагон, повез.

Ехал, ехал паровоз

Прицепил вагон, повёз.

руки в «замок», большие пальцы вращаются

сцепить указательные пальцы



### Кораблик

Вот плывет кораблик мой

Он плывет ко мне домой

Крепко я держу штурвал.

Я ведь главный капитан.

руки – «полочка», покачиваются

руки вперед, ладони сомкнуть углом

(нос)

(держим штурвал)

(4 хлопка)



### Самолёты

Мы сегодня самолеты,

И.П. сидя на пятках, «мотор» (вращение  
руками)



Мы не дети, мы пилоты. 4 хлопка  
Руки – нос, и руки – крылья «нос», «крылья»  
Полетела эскадрилья. встать, разбежаться, руки – крылья

### Кошки мышки

Вот кулак, (показать кулак левой руки)  
А вот – ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь вверх)  
На ладошку села кошка. («когти» правой руки водят по ладошке левой)  
Села мышек посчитать. (правой рукой загибать по одному пальцу левой)  
Раз, два, три, четыре пять. (вращать кулаком)  
Мышки очень испугались. (спрятать кулак под правую подмышку)  
В норки быстро разбежались.



### Стишок для запоминания названий пальчиков.

Палец Толстый и Большой (загибает /разгибает/ большой пальчик)  
В сад за сливами пошел.  
Указательный с порога (загибает /разгибает/ указательный пальчик)  
Указал ему дорогу.  
Палец Средний - самый меткий, (загибает /разгибает/ средний пальчик)  
Он снимает сливы с ветки.  
Безымянный всё съедает, (загибает /разгибает/ безымянный пальчик)  
А Мизинчик-господинчик  
В землю косточки сажает. (загибает /разгибает/ мизинчик пальчик)

### Пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышли пальчики гулять!  
Раз, два, три, четыре, пять,  
В домик спрятались опять.  
(поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке)

### Строим дом

Молотком стучу, стучу, постукиваем кулачком одной руки по  
расправленной ладошке другой руки  
Сто гвоздей заколочу. то же самое, только поменять руки  
Буду строить дом, дом, ставить поочередно кулачок на кулачок  
Будем жить в нем, в нем. соединить кончики всех пальцев обеих рук,  
изображая крышу

### Моя семья

Этот пальчик – бабушка, (Разжимаем поочередно пальцы из кулачка,  
Этот пальчик – дедушка, начиная с большого)  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья! (Вращаем разжатой ладошкой или хлопаем)

### Счет

Один, два, три, четыре, пять- вышли пальчики гулять  
(Разжимаем поочередно пальчики из кулачка).  
Один, два, три, четыре, пять- В домик спрятались опять! (Зажимаем пальчики в кулачок)

## Ладошки

Ладошки вверх,  
Ладошки вниз,  
А теперь их на бочок  
И зажали в кулачок.

## Тесто

Тесто мы месили. (Сжимаем кисти рук).  
Мы пирог лепили. (Ладошки «лепят».)  
Шлеп, шлеп,  
Шлеп, шлеп  
Слепим мы большой пирог! (разводим руки).

## Капуста

Мы капусту рубим, рубим. (Ладошки движутся параллельно друг другу).  
Мы морковку трем, трем (Кулачки трут друг друга)  
Мы капусту солим, солим ( «солим» шепоткой)  
Мы капусту жжем, жжем ( Пальчики сжимаем и разжимаем)  
В баночку кладем и пробуем

## Забавы

Стенка, стенка (потрогать щечки)  
Потолок (потрогать лобик)  
Две ступеньки (прошагать пальцами по губам)  
Дзинь - звонок! (нажать на носик)

Указываем пальцем на части лица малыша и приговариваем:

Лес (волосы)  
Поляна (лоб)  
Горбик (нос)  
Яма (рот)

## Пальчики-мальчики

Этот пальчик - в лес пошел  
Этот пальчик - гриб нашел  
Этот пальчик - леденец  
Этот пальчик - огурец  
Этот пальчик - много ест, оттого и молодец.

## Цветы

Держать руки перед собой, сложив локоток к локотку, пальцы к пальцам (бутончиком).  
Распускаются цветы: необычной красоты, (пальчики развести в стороны, не отрывая друг от друга основания ладони)  
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (пальчики зашевелились как будто на ветру).  
Так колышет, так колышет. («цветочек» наклоняется то в одну, то другую сторону)  
Закрываются цветы необычной красоты, (снова прижать пальчики друг к другу)  
Засыпают тихо, тихо (можно сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову).

## Комар.

"Летит муха вокруг уха, жжж"

- водим пальцем вокруг уха.

"Летят осы вокруг носа, сссс"

- водим пальцем вокруг носа.

"Летит комар, на лоб - оп"

- пальцем дотрагиваемся до лба.

"А мы его - хлоп"

- ладошкой до лба.

"И к уху, зззз"

- зажимаем кулачок, подносим его к уху.

"Отпустим комара? отпустим!"

- подносим кулачок ко рту и дуем на него,  
разжимая ладошку

## Вот какие пальчики

У девочек и мальчиков на руке- 5 пальчиков

(перебираем пальчики)

палец большой - парень с душой

палец указательный - господин влиятельный

палец средний - тоже не последний

палец безымянный - с колечком ходит чванный

а это - мизинец, принес нам гостинец

## Гномики - прачки

Жили – были в домике маленькие гномики:

(Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.

(Загибают пальчики, начиная с мизинца)

Раз, два, три, четыре, пять -

(Разгибают пальчики, начиная с мизинца.)

Стали гномики стирать

(Трут кулачки друг о друга. )

Таки – рубашки,

(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Тики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки,

Микки умница был, всем водичку носил.

## Дождик

Тихий-тихий-тихий дождик,

(тихонько стучим по столу/ полу/стулу  
указательными пальцами)

Сильней, сильней,

Сильнее дождик,

(стучим всеми пальцами)

Дождик-дождик, кап-кап-кап!

Дождик-дождик, кап-кап-кап!

Сильный-сильный-сильный ливень!

(громко стучим ладошками)

Гром! Гром! Гром!

(хлопаем в ладоши)

В небе молния блесит!

(поднимаем прямые руки вверх)

## Игра с платочками

Раз, два, три, четыре ...

(собираем платочек в две руки)

Мы с тобой снежок слепили!

(показываем комок - снежок)

Круглый, крепкий, очень гладкий!

(взять в одну руку, затем в другую)

И совсем- совсем не сладкий!

(погрозим пальчиком)

Раз подбросим, два поймаем!

(подбросить платок и поймать)

Три уроним! И ломаем!

(Роняют на пол, поднимают и стряхивают)

## Игры с массажным мячиком

1. Ручки, ручки просыпайтесь.  
(катаем мячик между ладонями).

Пальчики, пальчики,  
просыпайтесь. (катаем мячик по пальчикам).

Головка, головка, просыпайся.  
(катаем по голове).

Ножки, ножки, просыпайтесь.  
(катаем по ногам).



2. Бежит ежик по дорожке,  
У него кривые ножки,  
Весь иголками оброс,  
Жалко ёжика до слез.

(катаем мячик по ладошкам)

3. Девочки и мальчики прыгают как мячики

Никогда не плачут, вместе с нами скачут (прижимаем в ладонях и прыгаем с мячиком)

4. Это ручка правая.

(сжать мячик в правой руке)

Это ручка левая.

(сжать мячик в левой руке)

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.

(каждым пальчиком нажимаем на мячик)

## Игра с крупными «Бигуди»

Трудно ролик мне вести, (массажные движения катаем то по одно ладошке, то по другой)

Прямо по дорожке,

Так и хочется ему

Спрятаться в ладошке!

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной зимы (катаем бигуди между ладошками)

## Пальцы как прищепки.

1. Вот проснулся, встал гусёнок. (поднимаем указательный пальчик).

Пальцы щиплет он, спросонок. (потираем пальчик о пальчик)

- Дай хозяйка, корма мне

Раньше, чем моей родне. (прижимаем каждый пальчик как прищепкой).

2. Сильно кусает котёнок – глупыш! (Делаем уточку пальчиками)

Он думает, что это не палец, а мышь! (водим пальчиком по ладошке)

Но я же играю с тобою малыш! (зажимаем пальчик в кулачок)

А будешь кусаться – скажу тебе «кыш!» (движение взмаха).

## Игры с зубной щёткой.

Я возьму зубную щётку,

Чтоб погладить пальчики

Станьте ловкими скорей,

Пальчики – «удальчики».

(водим ворсом щётки по кончикам пальцев)

Плывёт зубная щётка,

Как по морю лодка,

Как по речке пароход,

По пальчикам идёт.

(растираем каждый пальчик)

### Игра с резинками для волос.

Я пальчик первый – я большой!  
Указательный второй!  
Третий пальчик – средний!  
Четвертый – безымянный  
А пятый мизинчик – самый маленький, румяный



(одеваем, попеременно, разноцветные резинки на каждый пальчик.  
Пальчик, пальчик где ты был? (показываем всю ладошку, как бы хвастаясь).

### Игра с карандашом

По ладошке круги катаю, карандаш не выпускаю (круговые движения карандашом по ладони).

Карандаш я поднимаю,  
Крепко пальчики сжимаю. (поднимаем и с силой сжимаем карандаш между пальчиками.  
Карандаш в руке катаю,  
Между пальчиков верчу  
Непрерывно, каждый пальчик  
Быть послушным научу! (катаем карандаш между ладонями).





