


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 117

Принято
педагогическим советом МБДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 117
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1
Секретарь  О.Л. Макарова

Утверждено:
приказом МБДОУ детского
сада общеразвивающего вида № 117
№ 6710
от «28» августа 2020 г.
Заведующий  Л.В. Дрыганова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: пять лет

Екатеринбург

Содержание

I. Целевой раздел образовательной Программы	
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
Задачи реализации Обязательной части Программы.....	7
Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
Принципы и подходы к Обязательной части Программы.....	13
Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	17
Национально-культурные, климатические и другие особенности.....	17
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	20
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
Планируемые результаты освоения образовательного содержания Обязательной части Образовательной программы	
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	20
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	21
Планируемые результаты освоения образовательного содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	
3.1. Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале».....	
3.2. Модуль образовательной деятельности «Ладушки».....	
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть.....	28
1.1. Ранний возраст (2-3 года).....	31
1.2. Дошкольный возраст.....	35

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66
1.5. Поддержка детской инициативы	68
Поддержка детской инициативы Обязательной части Программы	68
Поддержка детской инициативы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	71
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и модель сотрудничества семьи и детского сада	73
2.1. Взаимодействие педагога с детьми	73
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	76
 III. Организационный раздел.	
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	84
2. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников	87
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.1. Ранний возраст	87
3.2. Дошкольный возраст	89
4. Кадровые условия реализации Программы	97
5. Материально-техническое обеспечение Программы	101
6. Наличие ТСО	107
7. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ	108
8. Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)	125
9. Режим дня для детей дошкольного возраста (тёплый период)	126
10. Закаливающие процедуры	132
11. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	127
12. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	135
 IV. Краткая презентация образовательной программы	 138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 117, далее (МБДОУ) – Екатеринбург, 2018

Составители: Л.В.Дрыганова – заведующий, М.С.Зенкова – заместитель заведующего, О.Л.Макарова - воспитатель, Е.С.Ларионова - воспитатель.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (пункт 1.6 ФГОС ДО).

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (пункт 2.3. ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями на 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию воспитанников № 117

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещённой на сайте www.fgo.ru.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части основной образовательной Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МБДОУ, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Сроки получения дошкольного образования детьми дошкольного возраста определены Уставом МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МБДОУ в соответствии Уставом МБДОУ и календарным учебным графиком, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ). Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

Образовательная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Обязательной части Программы.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
11. Привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды МБДОУ ;
12. Организация мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ решает также задачи развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста:

1. Формировать представления у воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
2. Формировать представления у воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
3. Формировать представления у воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»;
4. Формировать знания о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к Обязательной части Программы.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная Программа опирается на следующие принципы её построения:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает появление индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Таким образом, вся педагогическая работа направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Так к завершению дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с поименным списком, утвержденным начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга на основании решения городской комиссии по утверждению списка учтенных детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования в период комплектования МБДОУ на следующий учебный год - с мая по июль текущего года, в период доукомплектования МБДОУ в течение учебного года - с июля по апрель текущего года.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал.

Коллектив МБДОУ составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 7 воспитателей и 2 специалиста: инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по теме «Профессиональная компетентность педагогических работников образовательных учреждений» (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования), 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». 100% педагогического и административного состава прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи». Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений. Семинаров, мастер-классов,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства. Положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ семей особенностей воспитанников показывает преобладание полных семей, рост образовательного ценза родителей. Данная информация востребована при планировании направления и содержания по взаимодействию с родителями, в том числе и для реализации Программы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет раскрыты авторами: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр. 243 – 252).

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 117 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения образовательного содержания Обязательной части Образовательной программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Структура данной программы построена по трем разделам:

1) Целевой раздел. Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

2) Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3) Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

2. Цели и задачи реализации программы «Мы живем на Урале».

Цель программы: успешное развитие личности в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Задачи реализации образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены в соответствии с пониманием специфики образовательной деятельности МБДОУ. Воспитанникам гарантируется создание комфортных условий для охраны и укрепления их психофизического здоровья, эмоционального благополучия, безопасности. При этом для полноценного развития личности каждого ребенка учитываются запросы основных заказчиков на образовательные услуги, организуется активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в воспитании и развитии у детей самостоятельности, ответственности, активности, инициативности,

трудолюбия, ценностного отношения к себе, семье, родному городу Екатеринбургу, Железнодорожному району, родной стране, окружающему миру.

Цели образования ребенка дошкольного возраста.

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной Программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющий детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио и т.д.;
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, филармония, театр, ГИБДД, пожарная часть, воинская часть и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;

Психолого-педагогические задачи.

Моя семья.

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина.

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала.

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

3. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

*Национально-культурные, климатические и другие особенности. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОО.
Национально-культурные, климатические и другие особенности.*

Национально-культурные, климатические и другие особенности.

Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Ядро Урала, как экономического района образует мощный комплекс тяжелой индустрии, для которой характерны целостность и взаимодействие межотраслевых комплексов. Специализация и структура хозяйства в значительной мере определена сочетанием таких межотраслевых комплексов, как топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, строительный и агропромышленный. В структуре промышленности района господствующее положение занимает металлургия. Одна из характерных особенностей промышленности Урала - высокий уровень концентрации производства. Руководящую роль играют крупные и сверхкрупные предприятия-монополисты: Уральский завод тяжелого машиностроения - «Уралмаш», «Уралэлектротяжмаш» и др. Все эти условия (климатические и географические) влияют на состояние ребенка, поэтому в детском саду проводятся разного рода занятия для укрепления здоровья как физического, так и психического.

Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Железнодорожному району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине - Среднем Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Железнодорожного района участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой является коллекционирование картинок, открыток, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- среди родителей воспитанников МБДОУ широко представлена социальная группа служащих молодого и среднего возраста со средним финансовым положением, имеющих преимущественно высшее и среднее специальное образование, воспитывающих 2 и более детей;
- этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников, компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МБДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие:

- Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:
- игры народов Среднего Урала,
- народная игрушка.

- Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга.

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- проведение детских праздников, театрализованно-музыкальных представлений с приглашением на них взрослых и детей;
- решение проблемных ситуаций через театрализованные игры, которые способствуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса).

Планируемые результаты освоения образовательного содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры.

- У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
- Будет знать животный и растительный миры, роль человека в природе, будет уметь различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные.
- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде. Дети научатся ухаживать за растениями и животными.
- У ребенка развит стойкий интерес к музыкальному искусству в целом.
- Ребенком приобретен музыкально-слуховой опыт в процессе слушания произведений народной, классической и современной музыки.
- У ребенка развито умение тщательно вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении.
- Ребенок способен к эмоциональной и словесной оценке музыки.
- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

- Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения.
- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
- Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.
- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

- Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
- Ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

3.2. Модуль образовательной деятельности «Ладушки».

1.Цель программы:

Воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Обязательная часть.

Основным механизмом реализации ФГОС ДО в МБДОУ являются Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и **Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»**. /Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева . - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. - 368с.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, где особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Таким образом, правильно организованное обучение ведет за собой развитие, которое выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5-ти образовательных областях

Образовательная область	Извлечение из ФГОС ДО	Стр. в программе «От рождения до школы»	Стр. в Примерной ООП ДО
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	46-47	32-33

	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.		
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	63	33-37
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	90-91	37-38

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	101-102	38-40
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа	128-129	40-41

	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		
--	---	--	--

2.2. Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Воспитатель наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, воспитатель комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Воспитатель грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Воспитатель, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации воспитатель следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Воспитатель же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатель помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Воспитатель знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого использует предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. воспитатель с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривает картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры и занятия,

направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития мы создаем условия для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Воспитатель привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживает выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Воспитатель предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряет воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Воспитатель создает в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поет вместе с детьми песни, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Воспитатель знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценирует знакомые детям сказки, стихи, организует просмотры театрализованных представлений. Побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, беседует с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития мы создаем условия для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Воспитатель организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Воспитатель организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Воспитатель создает в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации мы создаем условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагогов к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка мы создаем условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории,

объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, воспитатель организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, также имеем в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и отрабатываются на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети осваивают счет, развивают пространственную координацию. Для этого педагог совместно с детьми осуществляет вербализацию математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы возникают в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные

понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка мы создаем условия для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает ребенку устанавливать контакты,

делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Воспитатели читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Воспитатели стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а воспитатель отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития воспитатели позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка мы создаем условия для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании воспитатели предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка мы создаем условия для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у детей интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на лыжах, заниматься другими видами двигательной активности.

2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дополнительные разделы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, распределены по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В содержании образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и интересы воспитанников ДОО, членов их семей и педагогов, возможности ДОО, а также специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «усиливает», расширяет и углубляет основное образовательное содержание за счет дополнительных (парциальных) программ и современных образовательных технологий. Она превышает образовательный «минимум».

При организации образовательной деятельности служат такие формы как: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Как известно, наиболее восприимчивым к освоению духовного опыта человечества является дошкольный возраст, поэтому так важно для ребенка старшего дошкольного возраста сделать свои первые шаги на пути знакомства с культурой и историей своей родного города. Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет среда города, в котором живет ребенок. Наш город являетсяместилищем шедевров искусства, своеобразным хранилищем культурных, исторических, духовных и художественных ценностей. Важным является стимулирование развитие интереса к социокультурному пространству Екатеринбурга. Для этих детей знакомство с историей и архитектурой родного города не осуществляется произвольно, так как их повседневная жизнь протекает чаще в среде с небогатым историко-культурным контекстом.

Поэтому задача пробудить у ребенка познавательный интерес к изучению города, своего района, вызвать любовь к нему является особенно актуальной. Выстраивая работу по приобщению дошкольников к искусству и культуре Екатеринбурга, педагоги МБДОУ реализуют программу «Мы живем на Урале» (О.В. Савельева, О.В. Толстикова), которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

Программа "Мы живем на УРАЛЕ" (О.В. Савельева, О.В. Толстикова)

Цели Программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей(сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города(села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Педагогические методы, реализуемые в МБДОУ по программе «Мы живем на Урале»

1	Наглядные	Рассматривание картин, демонстрация фильмов
		Экскурсии в музеи, на выставки
2	Словесные	Чтение художественной литературы
		Общая беседа
		Рассказывание

3	Практические	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
		Проектная деятельность
		Творческие задания
		Игровые упражнения и игры-занятия
		Подвижные игры

Содержание работы по программе «Мы живем на Урале»

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Способы <u>закаливания</u>, сохраняя здоровье с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства <u>натуральных продуктов питания</u>. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора <u>одежды</u> в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала <u>виды спорта</u>, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, <u>физического здоровья</u> в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
--	---

<p>Образовательная область</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Мой дом, улица, двор.</u></p> <p><u>Мой детский сад.</u> Традиции детского сада.</p> <p><u>Мой родной город.</u> История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила проведения горожанина.</p> <p><u>«Имя» города.</u> У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое происходило в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.</p> <p><u>Жизнь горожан.</u> Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облики, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.</p> <p><u>Мой город.</u> Путешествие по реке времени по этой теме соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.</p> <p><u>Метод детско-родительских проектов,</u> тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания. Например: «Достопримечательности моего города», «Профессии моих родителей», «История моей семьи» и т.п.</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p><u>Символика родного города.</u> Традиции родного города.</p> <p><u>Родной край как часть России.</u> Столица Урала - город Екатеринбург. История</p>
--	--

зарождения и развития своего края. Города своего края.

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга.
Основатели города. Герб города Екатеринбурга.

Особенности обучения в Екатеринбурге 19 века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.

Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города, улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожан. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.
Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Музей как социокультурный феномен.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Добыча полезных ископаемых.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров - камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с

	<p>незнакомыми людьми. В дорожно-транспортных ситуациях.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><u>История Урала</u>. Географическое расположение своего края, города. Уральские горы.</p> <p><u>Древний Урал</u>. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал».</p> <p><u>Археологические находки</u>.</p> <p><u>Горнозаводской Урал</u>. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И.Татищев и В.Де Генин - основоположники строительства «железодетального» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь)</p> <p><u>Виды минералов Урала</u> (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы).</p> <p><u>Металлы</u> (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</p> <p><u>Природно-климатические зоны Урала</u>. Географическое расположение Урала.</p> <p><u>Карта Свердловской области</u>, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоемы, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p><u>Климатические особенности Среднего Урала</u>. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).</p> <p><u>Природа родного края</u>. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><u>Правила</u> уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.</p> <p><u>Правила этикета.</u></p> <p><u>Нормы и правила этикета в различных культурах.</u></p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Народные промыслы и ремесла Урала</u> (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала их разнообразие, национальный колорит.</p> <p><u>Бытовая роспись на Урале.</u></p> <p><u>Домашняя утварь:</u> деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p><u>Особенности уральской росписи.</u></p> <p><u>Камнерезное искусство Урала.</u> Отражение профессии камнереза в сказах П.П.Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».</p> <p><u>«Художественное литье».</u> Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p><u>«Уральский фарфор».</u> Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Уралосибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p>

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск)

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г.Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Сказочный Урал «Сказы П.П.Бажова». Творчество уральского писателя П.П.Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателей.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки,

	<p>потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p><u>Художественный образ</u> растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.</p>
--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательной программе «Мы живем на Урале»

1. Тематические родительские собрания, консультации.
2. Участие родителей в конкурсах, викторинах, проектах, развлечениях, спортивных мероприятиях, праздниках, досугах.
3. Привлечение родителей к организации экскурсий.
4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Цели и задачи программы

Цели:

1. Развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.
 2. Формирование начала музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.
- Воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) произведения музыкального искусства своего ребенка.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Педагогические методы, реализуемые в МБДОУ по программе «Ладушки»

1	Наглядные	Использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений
		Музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки
2	Словесные	Объяснения
		Указания
		Вопросы
		Словесные приемы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)
3	Практические	Игровые ситуации и музыкально-развивающие игры: наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий
		Многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом
		рассказ: используется чаще всего в вашей части при введении детей в сюжетную основу
		Объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских инструментах,

различными способами звукоизвлечения

Содержание работы программы «Ладушки»

Слушание музыки

Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none">- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку- развитие представлений об окружающем мире- расширение словарного запаса
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">- различать музыкальные произведения по характеру- уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая)- различать двухчастную форму- эмоционально откликаться на музыку- выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение- узнавать музыкальные произведения- различать жанры: марш, плясовая, колыбельная
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- различать жанровую музыку- узнавать и понимать народную музыку- различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты(с помощью педагога)- познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец.- подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой

	выбор
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Произведения из «Детского альбома» - различать трехчастную форму - продолжать знакомить с танцевальными жанрами - учить выражать характер произведения в движении - определять жанр и характер музыкального произведения - запоминать и выразительно читать стихи - выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М.Мусоргского - знакомить с творчеством зарубежных композиторов - учить определять форму и характер музыкального произведения - учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления - учить выражать в самостоятельном движении характер произведения
Распевание, пение	
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора и словарного запаса - формирование активного подпевания

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера - развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться - передавать в интонации характер песен - петь в капеллах, соло - выполнять простейшие движения по тексту - узнавать песни по фрагменту - учить звукоподражанию - проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.д.)
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передавать в пении характер песни - петь протяжно, спокойно, естественным голосом - подыгрывать на музыкальных инструментах - правильно выполнять дыхательные упражнения
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - петь выразительно, протягивая гласные звуки - петь, сопровождая пение имитационными движениями - самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням - аккомпанировать на музыкальных инструментах

	<ul style="list-style-type: none"> -петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» -расширять певческий диапазон
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чисто интонировать интервалы, показывая их рукой - передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.) - придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен) - петь согласованно и выразительно - выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре - знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)
Музыкально-ритмические движения	
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на музыку - развитие музыкального слуха - формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки) - знакомство с элементами плясовых движений - формирование умения соотносить движения с музыкой - развитие элементарных пространственных представлений
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве - выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога - легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка» - маршировать, останавливаться с концом музыки - неторопливо, спокойно кружиться - менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики - выполнять притопы - различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег)
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходить друг за другом бодрым шагом - различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения - выполнять разнообразные движения руками - различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки - передавать в движении образы (лошадки, медведя) - выполнять прямой галоп - маршировать в разных направлениях - выполнять легкий бег в рассыпную и по кругу

	<ul style="list-style-type: none"> - легко прыгать на носочках - спокойно ходить в разных направлениях
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию - ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную - останавливаться четко, с концом музыки - придумывать различные фигуры - выполнять движения по подгруппам - совершенствовать координацию рук - четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу - выполнять разнообразные ритмичные хлопки - выполнять пружинящие шаги - выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами - совершенствовать движение галопа, передавать выразительный образ - развивать плавность движений
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки - совершенствовать движение рук

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение - выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми - ориентироваться в пространстве - выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги - придумывать свои движения под музыку - выполнять маховые и круговые движения руками - выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами - выполнять разнообразные поскоки - развивать ритмичную четкость и ловкость движений - выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов
Пляски, игры, хороводы	
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активности в играх, плясках - развитие чувства ритма - формирование элементарных плясовых навыков - формирование коммуникативных отношений - развитие координации движений

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изменять движения со сменой частей музыки - запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения - исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.) - исполнять пляски по показу педагога - передавать в движении игровые образы
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изменять движения со сменой частей музыки - выполнять движения эмоционально - соблюдать простейшие правила игры - выполнять солирующие роли - придумывать простейшие элементы творческой пляски - правильно выполнять движения, которые показал педагог
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходить простым русским хороводным шагом - выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. - выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки - ощущать музыкальные фразы

	<ul style="list-style-type: none"> - чередовать хоровые шаги с притопами, кружением - выполнять простейшие перестроения - согласовывать плясовые движения с текстом песни и хороводов - самостоятельно начинать и заканчивать движения - развивать танцевальное творчество
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - передавать в движении ритмичный рисунок мелодии и изменения музыки в пределах одной части музыкального произведения - танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных форм - начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз - сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни - самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке - воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения - активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии - правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения
Развитие чувства ритма, музицирование	
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей слышать начало и окончание звучания музыки - ритмично маршировать и хлопать в ладоши
<p>Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям

<p>(3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения(хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения - произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно) - играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку и имя - различать долгие и короткие звуки - проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы -правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пропевать долгие и короткие звуки - правильно называть графические изображения звуков - отхлопывать ритмические рисунки песенок - правильно называть и прохлопывать ритмические картинки - играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах - играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой - играть последовательно
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе - прохлопывать ритмические песенки

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат») - различать длительности в ритмических карточках - играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы - осмыслить понятие «пауза» - сочинять простые песенки - выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой - выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах - самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами - самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах - уметь играть двухголосье - ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы - ритмично играть на палочках
Пальчиковая гимнастика	
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом - развивать координацию движений пальцев, кисти руки - учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка и укрепление мелких мышц руки - развитие чувства ритма - формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса - развитие памяти и интонационной выразительности
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление мышц пальцев руки - развитие чувства ритма - формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса - развитие памяти и интонационной выразительности - развитие артикуляционного аппарата
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, артикуляционного аппарата - развитие внимания, памяти, интонационной выразительности - развитие чувства ритма - формирование понятия звуковысотности
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и укрепление мелкой моторики - развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения - развитие звуковысотного слуха и голоса - развитие чувства ритма

- формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста, без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Ладушки»

1. Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
2. Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления)
3. Открытые музыкальные занятия для родителей
4. Родительские собрания, консультации
5. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
6. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.

Участники	Мероприятия
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций всех специалистов; • закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • развитие координации движений; • музыкотерапия; • развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика, • развитие фонематического слуха; • расширение словаря; • развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; • развитие ОВД; • элементы лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики.
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи); • практические тренинги по развитию мелкой моторики 	
Ожидаемые результаты	
дети	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальное функционирование организма; • повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды; • сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек, двигательных умений и навыков; • эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни в МБДОУ; • хорошая адаптация в школе.
педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального мастерства и педагогических знаний по работе с детьми; • создание условий для гармоничного развития и реализации потенциала каждого ребенка.

родители	<ul style="list-style-type: none"> • повышение знаний об обеспечении здоровья и полноценного развития своего ребенка; • получение знаний о здоровом образе жизни; • возможность консультирования и получения профессиональной помощи педагогов и у специалистов МБДОУ.

2.5. Поддержка детской инициативы

Поддержка детской инициативы Обязательной части Программы.

Для поддержания детской инициативы педагоги используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи и способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Педагоги устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог создает ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые стимулируют познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети задумываются и реализовывают исследовательские, творческие проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающие в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и др.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимуляции физического развития детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Поддержка детской инициативы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы.

Цель - создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания Программы (стратегия педагогического процесса);
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

В практике МБДОУ используются следующие виды проектов.

Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде детского дизайна.

Ролево-игровые - с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы и т.п.).

Творческие: оформление результата в виде детского праздника.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические ребусы», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

Основной целью проектного метода в МБДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)	Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе)	Развитие умения определять возможные методы решения

с педагогом)	проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)	Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
	Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и модель сотрудничества семьи и детского сада.

3.1. Взаимодействие педагога с детьми

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность педагога и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности педагога с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в

образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми педагог использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда МБДОУ - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение педагога с детьми, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают педагоги.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог создает ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность стимулирует ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивает у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют центры по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: педагог акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Педагог обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение

экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Умение проявить гибкость в планировании, способность подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы - является показателем высокого профессионального мастерства педагога, его готовности работать в проектом режиме. Индивид становится субъектом, когда начинает осознавать себя, свои цели, интересы, идеалы и на этой основе вырабатывает программы действий, занимает определенную позицию (К.А.Альбуханова-Славская, С.Л.Рубинштейн и др.). Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Педагоги на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются со-участником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры- викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев и т.п.

Значимым является утверждение В.А.Сухомлинского о том, что педагогическое взаимодействие направлено на развитие ребенка и не только. В самом педагогическом взаимодействии заложена необходимость и возможность саморазвития педагога, а, следовательно, и родителя. По нашему мнению, данное утверждение имеет значение не только для формирования субъектности ребенка, но и для формирования субъектности взрослого (педагога, родителя), осмысливающего свои намерения в воспитании ребенка. В итоге взаимодействие дает целостное развитие (саморазвитие) всех участвующих в нем субъектов.

Таким образом, сотрудничество педагога и детей на фоне совместной деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом - это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка. Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление общей деятельности.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают совместные цели, программа действий и разделение функций, координируют средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат.

Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности педагога и ребенка является отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок рассматривается как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с объективными и субъективными условиями деятельности и общения.

3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях МБДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в **четырёх направлениях**:

- работа с педагогами МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно – 	2 раза в год

	<p>развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
В управлении МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»); • Памятки; • Информация на сайте - странички МБДОУ; • Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; • Родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно</p> <p>2 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • Дни здоровья; • Недели творчества; • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах 	<p>1 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – конкурсах; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; 	<p>1 раз в квартал Постоянно по годовому плану</p>
--	---	--

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	
Информационно-ознакомительные формы	
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
Эпизодические посещения родителями детского сада	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.</p> <p>Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.</p>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	<p>Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.</p>
Информирование	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

родителей о ходе образовательного процесса	информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
Выставки детских работ	В каждой группе представлены центры творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
	Привлечение родителей к организации конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской

Совместная деятельность	исследовательской и проектной деятельности.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

<i>Направление работы с семьей</i>
<i>Информационно-аналитическое</i>
<i>Основные характеристики направления</i>
<i>Задачи</i>
Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка. Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДООУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.
<i>Формы взаимодействия</i>
<p>Диагностические:</p> <p>а) групповые;</p> <p>б) индивидуальные: анкетирование, беседы, опросы.</p>
<i>Ожидаемый результат</i>
Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах

психофизического воспитания ребенка.
<i>Направление работы с семьей</i>
Просвещение
<i>Основные характеристики направления</i>
<i>Задачи</i>
Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей. Ознакомление родителей с особенностями физического воспитания детей в детском саду.
<i>Формы взаимодействия</i>
<p>Познавательные:</p> <p>а) групповые: практические семинары;</p> <p>б) информационно-просветительские: информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, записи видеофрагментов режимных моментов и др.</p>
<i>Ожидаемый результат</i>
Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.
<i>Направление работы с семьей</i>
Информирование
<i>Основные характеристики направления</i>
<i>Задачи</i>
Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами физического воспитания детей в детском саду и дома.

<i>Формы взаимодействия</i>
<p>Информационные формы:</p> <p>а) групповые: родительские собрания, беседы;</p> <p>б) наглядно-информационные: буклеты, визитная карточка образовательной организации, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.</p>
<i>Ожидаемый результат</i>
Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
<i>Направление работы с семьей</i>
Совместная деятельность «педагоги-родители-дети»
<i>Основные характеристики направления</i>
<i>Задачи</i>
Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.
<i>Формы взаимодействия</i>
<p>а) групповые: совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурные праздники с участием детей и родителей, познавательно-физкультурные досуги;</p> <p>б) семейно-творческие формы: семейные проекты.</p>
<i>Ожидаемый результат</i>
Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Основные цели психолого–педагогической деятельности: охрана психического здоровья детей, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,* способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важные компоненты системы психолого-педагогической поддержки воспитанников детского сада:

- 1. Успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада:*

- создавать позитивные установки положительного впечатления о детском саде (включать в общение игровых персонажей, сюрпризов, использовать доброжелательный тон , помощь старших детей)
- формировать у детей чувство уверенности в окружающей обстановке и со взрослыми (использовать игры «Чьи вещи?», «Найди игрушку» и т.п)
- приближать жизнь детей в группах к домашней обстановке* (засыпать с любимыми игрушками, иметь индивидуальные принадлежности и т.п.)
- налаживать более тесную связь с семьей, согласовывать действия родителей и педагогов (по вопросам соблюдения правил постепенного привыкания ребенка к детскому саду, соблюдения режима дня дома, организации совместных игры, праздников и т.п.).

2.Развитие навыков общения со сверстниками:

- развивать умение общаться при помощи речевых и неречевых средств.
- развивать умение оказывать эмоциональную поддержку и просить ее, понимать эмоциональное настроение другого.
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации и вести себя в них.
- поднимать статус «неблагополучных», «непринятых» детей в группе.
- организовывать межгрупповое взаимодействие и общение (совместные праздники, досуги и другие мероприятия).

3.Личностно – ориентированное взаимодействие со взрослыми:

- устанавливать личные контакты с детьми, «не насильственное» общение (общаться с детьми по имени; демонстрировать «расположенность» - улыбкой, контактом глаз, одобряющими жестами и т.п.; исключать угрозы и приказы, работать с интонацией; хвалить, делать комплименты, говорить ласковые слова, одобрять, поощрять, эмоционально присоединяться);
- использовать диалоговые формы общения с детьми – поддерживать разговор с ребенком, понимать волнующие его проблемы и обсуждать их; не подавлять ребенка в общении, а уважать его интересы и мнение;
- побуждать ребенка к размышлению, к поиску ответов;
- подходить к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой» – верить в его успех; развивать чувство самоуважения;
- проявлять внимание к каждому ребенку, принимать его как личность, понимать его чувства; откликаться на его просьбы, сопереживать и т.д.; поощрять самостоятельность и творчество;
- реализовывать принцип «Не рядом и не надо, а вместе»;

- осуществлять правильную тактику поведения в решении конфликтных ситуаций; (избегать нотаций, наказаний, иронических оценок, возмущений; использовать предвосхищающие оценки; давать понять, что не зависимо от поступка вы относитесь к нему хорошо и т.п.);
- изучать потенциальные возможности ребенка и их развивать, раскрывать неповторимость его личности.

4. Создание условий эмоционально – психологического комфорта в детском саду

- соблюдать длительность пребывания детей на свежем воздухе, сна, двигательного режима;
- организовывать досуговую деятельность, праздники, творческую деятельность, игры;
- создавать комфортную обстановку питания;
- учитывать индивидуальные особенности, интересы и склонности (индивидуально – дифференцированный подход);
- включать фоновую музыку;
- проводить эмоционально – стимулирующую гимнастику;
- исключать «дидактический синдром» в обучении.

2. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием:

- 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников

дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача МБДОУ объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности.

На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совесть, справедливость, ответственность.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих центров, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка преобразовываем окружающую среду, изменяем ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие центры предметно-развивающей среды:

- двигательной активности;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где удобно располагается педагог с подгруппой детей и играет, рассматривает иллюстрации.

Есть и уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Пространство не перенасыщено, имеет мобильные, легкие модули, которые позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах

движений. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2. Дошкольный возраст.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространства детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, физкультурно - музыкального зала, участка.

Вся организация образовательного процесса МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставлена возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, размещены там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Группа детей дошкольного возраста 3-4 года

Обстановка в группе детей 3-4 лет создана как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим расстановка оборудования спланирована еще до прихода малышей в данную возрастную группу.

Маленькие дети - это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и воспитателя.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок - есть пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов заменены предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные).

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, красками требуют специального оборудования. Такие материалы для «неопрятных» игр расположены ближе к источнику воды, обязательно в этом месте стелется клеенка, имеется несколько комплектов защитной одежды (фартуки, нарукавники).

Рядом в контейнере находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры: лото и парные картинки.

Также есть мозаика, пазлы из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются).

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогает решить проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе - себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группе есть зеркало, где малыш может видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А центр ряженья позволяет ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Группа дошкольного возраста 4-5 лет

В группе дошкольного возраста 4-5 лет важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), нарисованы на стене ладошки на разной высоте и введено правило: поиграл - встань, подними руки, подпрыгни, дотянись и можешь играть дальше.

Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде служит снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае в группе есть атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы есть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров - чуть больше ладони взрослого), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе существует запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т. п. Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используется легкая раскладная ширма. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр для детей средней возрастной группы дают возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, красками, светом, зеркалом организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также показаны детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внесены бумага и ручка для самостоятельных зарисовок. Это способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Приобретены в группе технические средства - проектор, фильмоскоп, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть места, где ребенок может выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

Группы дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет

При переходе ребенка в группу дошкольного возраста 5-6 лет и, в особенности, группу дошкольного возраста 6-7 лет, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших

дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подходят небольшие ширмы, отрезки ткани.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия).

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой - для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, на осуществление контрольно-проверочных действий (игры Воскобовича, математические корзинки, чудо крестики и др.)

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры. Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены картинки, вырезанные из старых журналов, ребенок копается в кипе, выбирает несколько разных картинок, раскладывает их в определенной последовательности, придумывает и рассказывает сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из бумаги или других материалов. В группах отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стены, но и подвешиваются с помощью нитей к потолку, заполняя работами пространство группы.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы размещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева), с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, мишени и шарик для бросания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделена учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.

Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого имеется копилка достижений с кармашками для каждого ребенка.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, парички, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, солнечные очки, пилотки, капитанская фуражка и т. п.

Для старших дошкольников расширены возможности познания родного края, страны. В группе есть герб города, в котором живут дети, герб и флаг страны.

Совместно с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

4. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к образованию и обучению - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям «Образование и педагогика» (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

Особые условия допуска к работе – к педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ, признанными недееспособными в установленном федеральном порядке, имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Трудовые действия
Участие в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и\или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и\или дошкольного возраста
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и\или дошкольного возраста
Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и\или дошкольного возраста.
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком,
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д),

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей,
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, проектор, экран • Цифровое фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Тренажеры <p>Шкаф-купе для используемых музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей МБДОУ • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

МБДОУ имеет 6 групповых комнат и спален. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлений ФГОС ДО:

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребенка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности.</p> <p>Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике.</p> <p>Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Больница».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек. В каждой группе оформлен центр книги с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно - прикладного искусства, портреты художников.</p> <p>Оснащены центры по изодетельности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин, стеки, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон,</p>

	<p>природный и бросовый материал, фломастеры, восковые мелки, ватные палочки и поролон и т.д.</p> <p>В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные группы и холл учреждения.</p> <p>В каждой группе есть центр конструирования, в которых находятся: настольный конструктор, мелкий и крупный конструктор «Лего».</p> <p>Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям. Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребенку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия.</p> <p>Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях.</p> <p>Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы.</p> <p>Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы).</p>

Для закрепления пройденного на НОД предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: пирамидки, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары), разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, логические игры, линейки, набор карточек с цифрами.

Вся предметно – развивающая среда в группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года», «Дорожные знаки и светофор», глобус.

Организуя опытно-исследовательскую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для элементарного детского экспериментирования: имеются мерный стакан, тазик, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, пластмассовые и резиновые игрушки.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Внимание уделяется окружающей ребенка среде: природной центр, огорода на окне. На территории МБДОУ организуется разные формы работы с детьми в цветнике.

Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудиться. Для этого в группе и на участке организовано место для

	хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), тряпочки, лейки, совочки, лопатки, палочки для рыхления, метелки.
--	--

6. Наличие ТСО

В детском саду общеразвивающего вида №117 насчитывается 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 моноблок
Так же в садике 8 камер видеонаблюдения.

7. Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

Группа детей раннего возраста
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час; холодное время года)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.00	Прием детей, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика				
	8.05 - 8.50	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.50 - 9.00	Игровая деятельность, общение и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: природное/предметное окружение)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.10 – 9.25	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	9.25 – 9.35	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	
Самостоятельная, совместная	9.35 – 10.00	Двигательная, игровая, конструктивная, художественно-творческая деятельность.				

деятельность						
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				
		Дневная прогулка: Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.30 – 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.30 – 12.45	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.				
	12.45 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 - 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	-	-	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.				
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность.				

детей		
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.30 – 17.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание)
	17.20 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

Группа детей дошкольного возраста 3-4 года
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час; холодное время года)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.00	Прием детей, прогулочно - игровая деятельность, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика				
	8.05 - 8.50	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку. Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.50 - 9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность (уход растениями) и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.15	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.15 – 9.25	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				

Непосредственно образовательная деятельность	9.25 – 9.40	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/природное окружение)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	-
Самостоятельная, совместная деятельность	9.40 – 10.00	Двигательная, игровая, конструктивная, художественно-творческая деятельность.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.00 – 11.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				
		<u>Дневная прогулка</u> : Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Непосредственно образовательная деятельность	11.45 – 12.00	-	-	-	-	<i>Физическая культура на воздухе</i>
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.00 – 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.				
Самостоятельная деятельность детей	12.50 – 13.00	Спокойные игры.				
	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 - 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
	15.20 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник.				
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.25	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность.				

детей						
Совместная деятельность детей и взрослого	16.25 – 16.40	региональная специфика ДОУ				
		ППБ/ПДД	ОБЖ/Трудовая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра/ Театрализованная деятельность	Экспериментирование/ Ознакомление с родным городом, краем
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	17.00 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.						

Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет
(распорядок и режим дня , пребывание – 10,5 час)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.05	Прием детей, игровая деятельность, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.05 - 8.10	Утренняя гимнастика				
	8.10 - 8.40	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.40 – 9-00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность (уход растениями) и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно	9.00-9.20	<i>Познавательное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Художественно-</i>	<i>Художественно</i>	<i>Физическая</i>

образовательная деятельность		<i>развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>развитие (формирование целостной картины мира: предметное/природное окружение)</i>	<i>эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</i>	<i>-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>культура</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.20 – 9.30	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 9.50	–	–	–	–	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.50-10.25	Двигательная, игровая, конструктивная, художественно-творческая деятельность.				
Непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.45	–	<i>Музыка</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	–
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.45 – 11.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				
		<u>Дневная прогулка:</u> Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры; Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Непосредственно образовательная деятельность	11.30 – 11.50	<i>Физическая культура на воздухе</i>	–	–	–	–
Самостоятельная деятельность		Игровая деятельность				
Образовательная деятельность в режимных моментах	11.50 – 12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
Образовательная деятельность в	12.50 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.				

режимных моментах						
	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 - 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
	15.20 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.				
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.10	-	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.20	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность				
Совместная деятельность детей и взрослого	16.20 – 16.40	региональная специфика ДОУ				
		ППБ/ПДД	ОБЖ/Трудовая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра/ Театрализованная деятельность	Экспериментирование/ Ознакомление с родным городом, краем
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	17.00 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.						

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час; холодное время года)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.10	Прием детей, прогулочно - игровая деятельность, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10 - 8.15	Утренняя гимнастика				
	8.15 - 8.45	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.45-9.00	Игровая деятельность, общение, познавательная-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность (уход растениями) и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/природное окружение)</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.20-9.30	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55	-	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие*</i>	-	<i>Физическая культура</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	09.55-10.05	Двигательная, игровая активность (физ.пауза).				
	10.05-10.25	Игровая деятельность, общение, трудовая деятельность.				

Непосредственно образовательная деятельность	10.25 – 10.50	<i>Физическая культура</i>	-	-	-	
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.50– 11.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				
		<u>Дневная прогулка:</u> Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры; Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Непосредственно образовательная деятельность	11.35– 12.00	-	-	<i>Физическая культура на воздухе</i>	-	
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.00-12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.50 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.				
	13.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.20-15.50	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15	-	<i>Музыка</i>	-	<i>Музыка</i>	-
Самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность				
Совместная деятельность детей и взрослого	16.30 – 16.50	региональная специфика ДОУ				
		ППБ/ПДД	ОБЖ/Трудовая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора/	Сюжетно-ролевая игра/ Театрализованная деятельность	Экспериментирование/ Ознакомление с родным городом,

				Чтение художественной литературы		краем (краеведение)
Образовательная деятельность в режимных моментах	16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	17.00 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.				
<p>Примечание: *в старшей и подготовительной к школе группе в образовательной области «Речевое развитие» 1 НОД проводится как подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.</p>						

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет №1
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час; холодное время года)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.15	Прием детей, прогулочно - игровая деятельность, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.15 - 8.20	Утренняя гимнастика				
	8.20 - 8.45	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.45-9-00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность (уход растениями) и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познание (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/прир</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/прир</i>

				одно окружение)		одно окружение)
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30-9.45	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	9.45-10.15	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	10.15-10.25	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	-	-	-	<i>Физическая культура</i>
Образовательная деятельность в режимных моментах	10.55– 11.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				
		<u>Дневная прогулка:</u> Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры; Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Непосредственно образовательная деятельность	11.40 – 12.10	-	<i>Физическая культура на воздухе</i>	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-12.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.50 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.				
	13.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				

Непосредственно образовательная деятельность	15.10-15.40	-	-	Речевое развитие социально-коммуникативное развитие *	Музыка	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.40 – 16.00	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.15	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность				
Совместная деятельность детей и взрослого	16.15 – 16.40	региональная специфика ДОУ				
		ППБ/ПДД	ОБЖ/Трудовая деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора/ Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра/ Театрализованная деятельность	Экспериментирование/ Ознакомление с родным городом, краем(краеведение)
Образ. деят. в режим. моментах	16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)				
	17.00 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.				
<p>Примечание: *в старшей и подготовительной к школе группе в образовательной области «Речевое развитие» 1 НОД проводится как подготовка к обучению грамоте. Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.</p>						

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет №2
(ежедневное время пребывания детей – 10,5 час; холодное время года)

Структура образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Самостоятельная, совместная деятельность	7.30 - 8.20	Прием детей, прогулочно - игровая деятельность, беседы с детьми, наблюдение, индивидуальная работа.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.20 - 8.25	Утренняя гимнастика				
	8.25 - 8.45	Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная, совместная деятельность	8.45-9-00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, трудовая деятельность (уход растениями) и др. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Подвижная игра (по необходимости).				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/природное окружение)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира: предметное/природное окружение)</i>
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30-9.45	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	9.45-10.15	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</i>
Самостоятельная деятельность	10.15-10.25	Двигательная, игровая активность (физ.пауза)				
Непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55	-	-	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	-	-
Образовательная	10.55– 11.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание).				

деятельность в режимных моментах		<u>Дневная прогулка:</u> Наблюдение (художественное слово); трудовая деятельность; подвижные игры; речевые игры; Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Непосредственно образовательная деятельность	11.40 – 12.10	-	-	-	<i>Физическая культура на воздухе</i>	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.10-13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
Образовательная деятельность в режимных моментах	12.50 – 13.00	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.				
	13.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.				
Непосредственно образовательная деятельность	15.10-15.40	<i>Физическая культура</i>	<i>Музыка</i>	-	-	<i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие*</i>
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.40 – 16.00	Подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.15	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность				
Совместная деятельность детей и взрослого	16.15 – 16.40	региональная специфика ДОУ				
		ППБ/ПДД	ОБЖ/Трудовая деятельность	Творческие игры/Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра/Театрализованная деятельность	Экспериментирование/Ознакомление с родным городом, краем (краеведение)

Образовательная деятельность в режимных моментах	16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)
	17.00 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, уход домой.
<p>Примечание: *в старшей и подготовительной к школе группе в образовательной области «Речевое развитие» 1 НОД проводится как подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.</p>		

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

8. Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) №1	Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) №2
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.50	8.05-8.50	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.10-9.25	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30	9.30-9.45	9.30-9.45
НОД	9.25-9.35	9.25-9.40	9.30-9.50	9.30-9.55	9.45-10.15	9.45-10.15
Самостоятельная игровая деятельность (индивидуальная работа)	9.35-10.00	9.40-10.00	9.50-10.25	9.55-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25
НОД	-	-	-	-	10.25-10.55	10.25-10.55
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	10.05-12.00	10.25-12.00	10.25-12.00	10.55-12.10	10.55-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Уплотнённый полдник	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-15.50	15.20-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
НОД	-	-	15.50-16.10	15.50-16.15	15.10-15.40	15.10-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30	16.00-16.40	16.10-16.40	16.15-16.50	16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20	16.40-17.30	16.40-17.30	16.50-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

9. Режим дня для детей дошкольного возраста (тёплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) №1	Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет) №2
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность (индивидуальная работа)	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40	9.30-9.40
Организованная детская деятельность	-	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10	9.40-10.10
Самостоятельная игровая деятельность (индивидуальная работа)	9.20-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00	9.55-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	10.05-12.00	10.05-12.05	10.05-12.10	10.15-12.15	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12.20	12.05-12.20	12.10-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Уплотнённый полдник	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

10. Закаливающие процедуры

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром, после завтрака, на прогулке, после сна, на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность
6. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
 - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t^0 = 20-22C$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

Основные принципы и средства закаливания

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: **солнце, воздух и вода**.

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от

возраста. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания. Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения, и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны принимать активное участие в закалывающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

11. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет (тема, развернутое содержание работы, примерные варианты итоговых мероприятий) раскрыты в Приложении № 3 с. 261-274 и примерный перечень развлечений и праздников раскрыт в Приложении № 4 с. 275-278. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, МБДОУ.

Развлечение (1 раз в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

1) Традиционные музыкальные праздники во всех группах:

3-10 ноября - Осенние;

23-29 декабря – Новогодние;

1-7 марта - 8 марта;

25-30 мая – Выпускные.

Все праздники проходят в сюжетно-театрализованной форме. Разыгрывается какой-то сказочный или увлекательный сюжет, с появлением на празднике взрослых в образе персонажей, с подключением в сюжет музыкальных номеров в исполнении детей, также в образах каких-либо персонажей. Родители - обязательные зрители и постоянные участники происходящих событий.

2) 1 июня проводится праздник "День защиты детей", который завершается рисованием мелками на асфальте (во всех группах детей дошкольного возраста);

Досуги, развлечения.

3) Ко "Дню защитника Отечества" организуются физкультурно-тематические досуги в форме соревнований или игры - путешествия по станциям. По сюжету досуга обязательно появляются сказочные и другие персонажи, которые создают соревновательные ситуации, организуют игры, обеспечивают эмоциональную поддержку (в старших и подготовительных группах);

4) В марте в ДОУ проводится "Неделя театра", в котором принимают участие дети и родители всех групп. Цель - активизация творческой деятельности детей; обмен творческими достижениями и возможность установления тесных контактов между детьми, родителями, педагогами.

Дети раннего возраста приглашаются в качестве зрителей на театрализованные игры-спектакли детей младших и средних групп, дети младших, средних, старших и подготовительных групп выступают как « артисты», а также в роли

«зрителей» посещают театрализованные представления, подготовленные силами детей (или совместно детей и родителей) других групп. Принцип организации просмотров – дети младших групп смотрят «спектакли» в средней группе и доступные по тематике «спектакли» в старших группах; дети средних групп – в старших и подготовительных группах; в старших и подготовительных группах организуются взаимопосещения. Все дети принимают участие в изготовлении декораций, элементов костюмов, театральных кукол, афиш, пригласительных билетов, обдумывают музыкальное и декорационное оформление. За несколько недель до Театрального фестиваля на двери групп и в музыкальном зале вешают афиши, приглашают родителей, сотрудников ДООУ, детей из других групп, вручают им программки спектаклей и пригласительные билеты. Открытие и закрытие Фестиваля проходит в форме театрализованного развлечения, где представляют «артистов», обыгрываются куклы, которые будут принимать участие в спектаклях, дети получают новую информация о театре, делятся впечатлениями, им вручают памятные подарки и т.п.

5) В феврале - марте проводятся Развлечения на улице «Прощай, Зимушка-зима». Организуются игры - забавы, музыкальные хороводы, потехи, подвижные игры, аттракционы, игры - эстафеты (начиная с группы детей дошкольного возраста 3-4 лет);

6) В январе организуется Торжественная церемония «Прощание с елкой». Объединяют по две одновозрастные группы. Дети вспоминают новогодний праздник, делятся впечатлениям, полученными на новогодних каникулах, исполняют новогодние музыкальные номера. В конце развлечения дети ведут хоровод и задувают огоньки на елке. Проводится во всех группах.

Выставки.

7) В октябре традиционно проводится выставка «Дары осени», в которой принимают участие дети, родители (законные представители) и педагоги ДООУ. В декабре во всех группах, начиная с младших групп, проводится выставка «Новогодняя игрушка для нашей елки», в сентябре - выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

Другие традиционные мероприятия

8) Ежедневно перед дневным сном детям читают рассказы-сказки с продолжением (начиная со средней группы);

9) К "Дню защитника Отечества" дети, начиная с младшей группы, готовят подарки для пап, дедушек - поделки, рисунки; девочки готовят подарки для мальчиков - будущих защитников Отечества познавательных занятий.

12) 8 марта дети приглашают мам и бабушек на праздник, который завершается Совместным праздничным чаепитием, вручением подарков - поделок, рисунков (во всех группах).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Возраст детей 2-3 года

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Возраст детей 3-4 года

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Возраст детей 4-5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых

впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Возраст детей 5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со

сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Возраст детей 6-7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

10. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. • Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И. • Сборник подвижных игр / автор-сост. Э.Я.Степаненкова. • Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. • Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта; летние виды спорта; распорядок дня. • Серия «Расскажи детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. • Плакаты: зимние виды спорта; летние виды спорта.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. • Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. • Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. • Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С. • Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. • Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. • Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. • Правила дорожного движения для детей. Белявскова Г.Д. <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки. • Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. • Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. • Серия «Расскажи детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. • Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; говори правильно; множественное число; многозначные слова; один – много; словообразование; ударение. • Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. • Серия «Рассказы по картинкам»: колобок; курочка Ряба; репка; теремок.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. • Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. • Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. • Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. • Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. • Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. • Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. • Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. • Серия «Мир в картинках»: авиация; автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; бытовая техника; водный транспорт; высоко в горах; деревья и листья; домашние животные; животные – домашние питомцы; животные жарких стран; животные средней полосы; инструменты домашнего мастера; космос; морские обитатели; насекомые; овощи; офисная техника и оборудование; посуда; рептилии и амфибии; собаки – друзья и помощники; школьные принадлежности; фрукты; цветы; ягоды лесные; ягоды садовые. • Серия «Рассказы по картинкам»: времена года; зима; осень; весна; лето; родная природа; кем быть?; профессии; мой дом; в деревне. • Серия «Расскажи детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. • Плакаты: овощи; фрукты; животные Африки; животные средней полосы; птицы; домашние животные; домашние питомцы; домашние птицы; цвет; цифры; форма; счет до 10; счет до 20. • Картины для рассматривания: коза с козлятами; свинья с поросятами; собака с щенками; кошка с котятами.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское художественное творчество. Комарова Т.С. • Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. • Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полохов-Майдан. Изделия; Полохов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.• Серия «Расскажи детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках. |
|--|---|

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию воспитанников № 117 муниципального образования «город Екатеринбург».

Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Юридический адрес: 620141, г. Екатеринбург, ул. Автомагистральная, 11а

Телефон: +7(343)3-23-59-69

E-mail: ekb_mdou117@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://117.tvoysadik.ru>

Режим работы МБДОУ: 07.30 – 18.00, выходной – суббота, воскресенье

МБДОУ построен и введен в эксплуатацию в 1981 году

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 117 в соответствии с ФГОС ДО и охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей (законных представителей) - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

3. Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру.

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники МБДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определенных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативная часть отражает реализацию регионального компонента в деятельности МБДОУ, который обеспечивает приобщение детей с раннего возраста к традициям родного региона, вовлекает родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, обеспечивая тем самым единые стартовые возможности ребенку для дальнейшего обучения в школе (формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, патриотизма, толерантности в современных условиях).

Цель работы МБДОУ в рамках регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о родном регионе.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. «Мы живем на Урале». Программа. Савельева О.В., Толстикова О.В.,
2. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не

связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в МБДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Попова Татьяна Александровна

Действителен с 29.04.2022 по 29.04.2023