**Открытое** мероприятие по речевому развитию

*«****Путешествие по сказкам****»*

Основная образовательная деятельность: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, чтение художественной литературы, изобразительная.

Цель:

Развитие речи детей **второй младшей группы**.

Задачи:

Образовательные:

- вспомнить содержание русских народных **сказок***«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, *«Теремок»*, *«Репка»*; развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать воспитателя;

- развивать коммуникативные навыки;

- учить детей работать коллективом дружно.

Развивающие:

- активизировать память, внимание, мышление;

- активизировать словарь детей.

-развивать фантазию, воображение.

Материалы и оборудование: мячик; один стол со стульчиками, на котором стоит красивая коробочка, в которой находятся – книга с детскими **сказками**, макет теремок, колобок, репка и курочка Ряба, бумажные сердечки на ленточке для каждого ребенка); флешка с записью *«Вышла курочка гулять»*; оборудование для прослушивания песенки; **второй стол со стульчиками**, на котором расставлены яркие гуашевые краски (по одному цвету каждому, кисточка, стаканчик с водой, бумажные салфеточки каждому; листочки с нарисованными восковой свечой картинками **сказочных персонажей***(колобок, теремок, курочка ряба, репка)*.

Ход организованной образовательной деятельности

1 вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте, детишки - девчонки и мальчишки. Здравствуйте, дорогие гости. Ребятки, поздоровайтесь с нашими гостями. Меня зовут Наталия Николаевна. И я хочу предложить вам ребятки одну интересную игру. Хотите со мной поиграть?

Дети: Хотим

Игра на знакомство с мячом (дети садятся на ковре в круг. Воспитатель называет себя и говорит, что сейчас все дети назовут себя, и так познакомятся.Воспитатель катит мяч по полу каждому ребенку и спрашивает: *«Как тебя зовут?»*. Ребенок называет себя и катит мяч обратно. И так до тех пор, пока все дети не назовут свои имена).

Воспитатель: - Вот мы и узнали друг друга по имени.

2 основная часть

Воспитатель *(подходит к столу, на котором стоит красивая коробочка)*: - Ой, ребята посмотрите, а это что за коробочка у нас в **группе появилась**!

- Что мы можем с ней сделать?

Дети: - **Открыть**, посмотреть, что в ней.

Воспитатель: - А какая коробка?

Дети: - Большая, легкая, цветная, яркая.

Воспитатель: - **Откроем коробку**, дети?

Дети: - **Откроем**!

Воспитатель: - Тогда давайте присядем на стульчики и посмотрим, что же там лежит.

*(Дети рассаживаются на стульчики)*

Воспитатель: - Ой, а что это в коробке? *(достает из коробочки книжку со****сказками****)*.

Дети: Книга.

Воспитатель: - Да, ребята – это книга. Только она не простая, а волшебная. В ней хранится много, много **сказок**. Ребята, а вы много **сказок знаете**?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Я - то вам верю,

Только книга вам не верит,

Хочет вас она проверить.

Чтоб знанье **сказок книге доказать**,

Нужно вам загадки отгадать.

- Попробуем, ребята, отгадать загадки?

Дети: - да!

Воспитатель: - Итак,первая загадка:

«Его съесть хотели все,

Но попал он в пасть к лисе.

Сдобный, маленький клубок

В **сказке звался**.»

Дети: - Колобок

Воспитатель: - Правильно *(достает из коробочки игрушку Колобок)*.

- Кто испек колобок?

-Куда покатился колобок?

-Кого встретил по дороге колобок?

-Кто съел колобка?

-Какой конец у **сказки**?

Молодцы ребята, **сказку о Колобке вы знаете**, оставлю его здесь.

А мы с вами вместе *«слепим»* колобка, с помощью наших пальчиков

Пальчиковая гимнастика *«Слепи колобка»*

(Воспитатель и дети проговаривают стихотворение и ритмично выполняют упражнения)

Мы лепили колобка (дети имитируют движения *«лепки»*)

Тесто мяли мы слегка *(сжимают и разжимают пальцы)*

А потом его катали *(катают колобка)*

На окошечко сажали *(раскрывают ладони, показывают их)*

Он с окошка прыг да прыг *(стучат по ладоням пальцами)*

Укатился, озорник *(вращение кистями)*

Воспитатель: - Молодцы!Слушайте следующую загадку от нашей волшебной книжечки:

«Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за **сказка**, дай ответ!»

Дети: - Курочка Ряба!

Воспитатель: - Правильно, ребята *(достает курочку из коробочки)*

- Как начинается эта **сказка**?

-Кто снес яйцо бабе и деду?

-Какое яйцо снесла курочка Ряба?

-Кто разбил яйцо?

- А как она разбила?

-А что курочка Ряба ответила деду и бабе?

Воспитатель: Молодцы ребята и эту **сказку вы знаете**.

Курочку я поставлю рядом с нашим колобком, а мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Курочка и цыплята»*. (Цель игры: развитие воображения, способности к сопереживанию *(эмпатии, выразительности движений всего тела)*.

(Выполняется под песенку *«Пошла курочка гулять»*)

Пошла курочка гулять, сочной травки пощипать,

(изображение степенной походки мамы-курочки: руки слегка раздвинуты в стороны и отведены назад. Наклоны вперед всем телом, ноги прямые, Сосредоточенный взгляд - имитация пощипывания травки клювом).

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

(легкий бег на носочках, руки- крылья слегка раздвинуты в стороны и назад, выражение любопытства на лице, шея вытянута, глаза и рот широко раскрыты)

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите»!

(курочка показывает,как искать зернышки: имитация разгребания почвы движениями ноги, наклоны головы вперед»)

Съели толстого жука, дождевого червяка,

Выпили водицы полное корытце.

(туловище наклонено вперед, шея вытянута, движения головой вниз-вверх – цыплята клюют насекомых и набирают в клюв воду.Изображение глотания воды: голова запрокинута, выражение удовольствия на лице)

Воспитатель: ребята вам понравилась игра? Ответы детей.

- А теперь садитесь на стульчики и продолжим отгадывать загадки нашей книжечки

Воспитатель: Итак,следующая загадка:

«Зайка в нем жил и лягушка-квакушка,

Волк, и лисичка, и мышка-норушка,

Только медведь поместиться не смог,

С треском разрушился наш.»

Дети: - Теремок

Воспитатель: - Правильно теремок *(достает макет теремка)*. Кто в теремочке живет?

Дети: Мышка-норушка,

Лягушка-квакушка,

Зайчик - побегайчик,

Лисичка-сестричка,

Волчок - серый бочок,

И медведь.

Воспитатель: Кто же сломал теремок?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Почему ребята?

Дети: Потому, что он самый большой из зверей.

Воспитатель: Правильно, ребята сломал медведь.

И эту **сказку мы с вами разобрали**.Поставим наш теремок на столик и продолжим дальше:

«Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собака Жучка -

Вместе все меня смогли

Вытянуть из-под земли».

Что это за **сказка**?

Дети: - Репка.

Воспитатель: - Опять правильно, это репка *(достает макет репки из коробки)*

-Кто посадил репку?

- Какая выросла репка?

- Кто помогал вытягивать репку?

Дети: Бабушка, внучка, жучка, кошка и мышка.

Физкультминутка *«Репка»*

Вот мы репку посадили *(наклоны)*

И водой ее полили *(имитация движения)*

А теперь ее потянем *(имитация движения)*

И из репки кашу сварим *(имитация движения)*

И будем мы от репки,

Здоровые и крепкие *(показать силу)*

Воспитатель: - Молодцы! Вот видите, ребята, когда мы все вместе и дружны; помогаем друг другу, и тогда у нас всё получается.

Теперь наша книжечка поверила, что вы действительно знаете много **сказок**. А это очень хорошо. Ведь каждая **сказка нас чему-то учит**. **Сказка – это то место**, где добро всегда побеждает зло! За то, что вы так хорошо отгадывали загадки, книжечка приготовила вам сюрприз – вот эти замечательные сердечки, чтобы в сердце каждого из нас всегда жило добро (воспитатель достает из коробочки медальки в форме сердечек на ленточке и надевает на шею каждому ребенку).

Воспитатель: - ребята, а давайте и мы отблагодарим книжечку за подарки и нарисуем для неё картинки с главными **сказочными героями**. Хотите?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Тогда рассаживайтесь за столик (на столе расставлены баночки с водой, кисточки, гуашь яркого цвета (по одному цвету на ребенка, салфеточки, листочки с заранее нарисованными восковой свечой картинками для каждого ребенка). Ребята, посмотрите перед вами лежат листочки. Нарисовано ли на них что – нибудь?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Правильно, ничего нет. Я **открою** вам один маленький секрет – эти листочки не простые, а волшебные. Стоит лишь только их раскрасить и у нас появится… А что у нас появится, вы узнаете после раскрашивания листочка. Ребята, давайте мы с вами возьмём в руки кисточки, окунём её сначала в воду, а затем в красочку и просто закрасим весь листочек и увидим, что получится *(дети раскрашивают)*.

- Что же у вас получилось? *(ответы детей)*.

Воспитатель: - Вот это да! Какое же чудо у нас произошло. Отложите свои картинки в сторону, пусть они высохнут. Ребятки, вы все молодцы, все очень старались, я думаю книжечки наши подарки очень понравятся, но к сожалению нам пора уже прощаться.

Рефлексия

Воспитатель: - Ребята, а давайте вспомним, чем же мы с вами сегодня занимались на **занятии**?

- Что мы доставали из коробочки?

- Доказали ли мы книжечке, что знаем много **сказок**?

- Какие **сказки мы вспомнили**?

- А в какую игру мы с вами играли?

- А что же мы с вами рисовали?

- А что вам больше всего понравилось на **занятии**?

Воспитатель: Молодцы! Всё запомнили. Ребята и в конце нашего **занятия** я хочу вас поблагодарить за участие, мне было очень приятно с вами познакомиться и вместе работать. Вы все умнички!