**Педагогический проект**

**«Азбука дорожного движения»**

1. Актуальность разработки и реализации **проекта**

Безопасность ребенка на **дороге**, безусловно, важная и актуальная тема. Ежедневно в сводках новостей можно увидеть сообщение об авариях с участием детей. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах и **дорогах**. Знакомить малышей с правилами **дорожного движения**. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

2. Целеполагания

Цель **проекта** – формирование элементарных представлений у детей о правилах **дорожного движения**.

Поставленная цель осуществляется через решение следующих задач.

ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Обобщить знания о видах транспорта и его назначении.

2. Закрепить умения находить характерные отличительные признаки транспорта.

3. Формировать представления о правилах поведения на **дороге**.

4. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику и воображение.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.Пополнить знания об игровых приемах по формированию у детей представлений о:

видах транспорта и его назначении,

поведении на **дороге**.

2. Привлечь родителей к изготовлению игровых атрибутов по ПДП.

ДЛЯ **ПЕДАГОГОВ**

1. Развитие профессиональной компетентности и личностного потенциала.

2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.

Участники **проекта**: дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Тит **проекта**: краткосрочный, групповой.

Длительность **проекта**: неделя

Вид **проекта**: познавательно – игровой, творческий.

Предполагаемый результат реализации **проекта**.

У ДЕТЕЙ:

1.сформированность элементарных представлений о:

\* светофоре и его сигналах,

\* пешеходном переходе и умении им пользоваться;

2.обогащение словарного запаса детей существительными: светофор и пешеходный переход;

3. активизация речи детей по называнию видов транспорта и цветов сигнала светофора;

4. развитие познавательной активности, любознательности, умений действовать по образцу;

5. развитие умений играть рядом друг с другом и сообща.

У РОДИТЕЛЕЙ:

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия с ребенком в семье по ПДД;

2. вызвать интерес родителей к жизни ребенка в детском саду.

У **ПЕДАГОГОВ**:

– использование различных форм сотрудничества детского сада и семьи;

– создание условий для эмоционального комфорта и интересного содержания детей в детском саду;

– пополнение предметно – пространственной среды дидактическими пособиями по ПДД.

3. Разработка **проекта**

3.1 Подготовка к реализации **проекта**

1. Доведение до участников **проекта** важности данной темы, целей, задач и предполагаемых результатов его реализации.

2. Изучение информационно – методической литературы по данному направлению.

3. Составление программы практической деятельности по реализации **проекта**.

4. Подборка и изготовление необходимых пособий и атрибутов для обогащения предметно – пространственной среды.

3.2 План мероприятий по реализации **проекта**

Подборка сюжетных иллюстраций для беседы с детьми.

Подборка иллюстраций для самостоятельного просмотра детьми.

Подготовка материалов для продуктивной деятельности.

Подготовка игровых атрибутов.

Изготовление дидактических пособий.

4. Программа практической деятельности по реализации **проекта**.

4.1. Организованная деятельность с детьми.

Образовательная область *«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Работа с дидактическими картинками из серии *«Транспорт»*. Цель. Закрепление представлений о видах транспортных средств.

Образовательная область *«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Игровая ситуация *«Переходим****дорогу****»*. Цель. Формирование представлений о **дороге** и пешеходном переходе.

Образовательная область *«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

Рассматривание иллюстраций на тему *«Улица»*. Цель. Закрепление умений называть уличные объекты на иллюстрации.

Образовательная область *«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*.

РИСОВАНИЕ. Разноцветные машины. Цель. Формировать умение закрашивать ограниченную поверхность с помощью кисточки и краски.

ЛЕПКА. Светофор. Цель. Закрепление умений скатывать цветные шары из пластилина между ладонями и сплющивать их.

МУЗЫКА. Подпевание и инсценирование песни *«Машина»* *(слова Найденовой музыка Попатенко)*

Образовательная область *«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

П/И *«Поехали, поехали, поехали»* *(катание на больших машинах)*. Цель. Развитие навыков передвигаться на машине, не наталкиваясь друг на друга.

П/И *«Воробушки и автомобиль»*. Цель. Развитие двигательной активности и умений действовать по сигналу.

П/И *«Поезд»*. Цель. Совершенствовать умения передвигаться друг за другом по кругу.

4.2. Сотрудничество с семьями.

1 Создание информационного плаката по ПДД. Цель. Профилактика детского **дорожно** – транспортного травматизма.

2 Информационный буклет *«Берегите жизнь ребенка!»*.Цель. Напомнить родителям правила перевоза детей на транспортных средствах.

3 Изготовление игрового макета *«Мы едем, едем, едем»*. Цель. Привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

4 Консультация *«Изучаем правила****дорожного движения вместе с малышом****»*.Цель. Ознакомление родителей и игровыми приемами по изучению ПДД с детьми второй группы раннего возраста.

4.3. Художественная литература для реализации **проекта**

А. Барто *«Грузовик»*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Н. Павлова *«На машине»*

Н. Мигунова *«Учимся переходить****дорогу****»*

Ирина Гурина *«Малышкин светофор»*, *«Непослушный пешеход»*, *«Правила****дорожного движения****»*

В. Берестов *«Про машину»*

5. Анализ результатов **проектной деятельности**.

Реализация **педагогического проекта***«****Азбука дорожного движения****»* осуществлялась с использованием таких **педагогических приемов как**, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, **подвижные** и дидактические игры, игровые ситуации и ситуации общения, наблюдения за **движущимся транспортом**. Они способствовали развитию игровых, познавательных, творческих и речевых способностей у детей. Формировали первоначальные представления об улице и её объектах, о видах транспорта и его назначении, о светофоре и его сигналах, о пешеходном переходе и умении им пользоваться. Оснащение предметно – пространственной среды атрибутами, соответствующими теме **проекта**, помогли детям выбрать интересные для себя занятия, пробуждающие их любознательность, зрительную память, мышление, моторику рук.

Информационные и творческие формы сотрудничества с родителями позволили напомнить им о правилах **дорожного движения** и вызвать интерес к жизни детей в ДОУ.

Для **педагогов работа над проектом способствовала**:

• развитию профессиональной компетентности;

• созданию дидактических пособий по теме **проекта**.

Проделанную работу по **проекту** считаем удовлетворительной.

Используемая литература

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования *(пилотный вариант)* / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2–е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, - 336с.

2. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2 – 3 лет. – М.:Махаон, **Азбука – Аттикус**, 2017. – 128с.:ил. – *(Умные книжки)*

3. Земцова О. Н. Тесты для детей 2 – 3 лет. – М.:Махаон, **Азбука – Аттикус**, 2017. – 112с.:ил. – *(Умные книжки)*

Интернет – материалы

1. https://infourok.ru/proekt-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-mladshey-gruppe-detskogo-sada-1006403.html

2. http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/7857-bezopasnost-na-doroge-dlja-detej.php

3. http://fb.ru/article/217480/bezopasnost-rebenka-na-doroge---osnovnyie-pravila-i-rekomendatsii-bezopasnost-povedeniya-detey-na-dorogah

4.https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20детей%20на%20**дороге&**;stype=image&lr=20200&noreask=1&source=wiz

5. http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-bezopasnost-detei-na-doroge.html

6. http://www.jlady.ru/interesno/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej.html

   